

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок»**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
№ 1  
«01» сентября 2021\_  
Протокол педсовета № 1  
От «01» сентября 2021

И. О. Заведующей МКДОУ д/с «Теремок»  
Е. В. Зыкова  
Приказ № 32а  
«01» сентября 2021



**Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе общеразвивающей направленности на 2021-2022 год.**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Составители: Герасимова С. Н.  
Архипова С. С.**

**Мама 2021**

## Содержание

I Пояснительная записка.....	3
1. Возрастные особенности детей.....	5
2. Цель.....	6
3. Задачи.....	6
4. Срок реализации.....	6
5. Основные принципы.....	6
6. Ожидаемые результаты реализации программы.....	7
II Содержание программы.....	8
1. Методы и средства реализации программы.....	8
2. Комплексно – тематическое планирование в младшей группе на 2021 – 2022г.....	9
3. Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие каждому виду деятельности.....	14
III Условия реализации рабочей программы.....	19
1. Режим дня.....	19
2. Учебный план (виды НОД).....	20
3. Расписание НОД.....	20
4. Оснащение группы.....	21
5. Предметно-пространственная развивающая среда в группе.....	23
6. Примерный список литературы для чтения детям.....	25
7.Список методической литературы в младшей группе в соответствии с ФГОС.....	28
8. Списочный состав группы (приложение 1) .....	31
9. Работа с родителями (приложение 3).....	32
10. Социальный паспорт (приложение 2).....	34

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа для детей 3 - 4 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое):

1. Принцип возрастного соответствия
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип позитивной социализации детей
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования
5. Принцип открытости дошкольного образования

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

## 1. Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **2.Цель**

Обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

## **3.Задачи**

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность, физические качества, формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей.

## **4.Срок реализации**

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

## **5.Основные принципы**

- принцип развивающего образования: организация воспитательно-образовательного процесса с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип культуросообразности (процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры: знание, мораль, искусство, труд);
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## 6. Ожидаемые результаты реализации программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.



Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально- ритмические движения, этюды-драматизации.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Приучение.	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

## 2.Комплексно-тематическое планирование в младшей группе на 2020 – 2021год

Тема	содержание образовательной программы	период	Итоговое мероприятие	Направленность
«До свидания, лето, здравствуй, детский сад».	Продолжать знакомство с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада. Предметное	30 августа – 10 сентября	Развлечение «Моя	Духовно - нравственное

	окружение, правила поведения в детском саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.		любимая игрушка»	
«Осень в гости к нам пришла»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	13 сентября - 24 сентября	Сбор осенних листьев для создания коллективной работы «Осень в гости к нам пришла» Праздник «В гости к осени»	Духовно нравственное, экология, труд –
«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я; элементарные навыки за своим лицом, телом. Развивать гендерные представления, формировать умение называть своё имя, фамилию, имена своих членов семьи. Развивать представления о своей семье.	27 сентября – 1 октября	Спортивное развлечение.	Духовно нравственное –
«Осенний марафон»	Продолжать расширять представления детей об осени. Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	4 октября – 15 октября	Выставка совместных работ детей с родителями «Урожай 2021»	Экология
«Мой дом»	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом.	18 октября - 22 октября	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением поселка.	Духовно нравственное, патриотическое –
«Птицы»	Познакомить детей с птицами. Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать)	25 октября – 29 октября	Развлечение «Птички – невелички»	Экология –
«День народного	Познакомить детей с праздником, расширять	1 ноября – 3	Занятие,	Патриотическое

единства»	представления о родном крае, стране в которой мы живём. Прививать любовь к Родине.	ноября	посвященное Дню народного единства	
«Неделя безопасности»	Формировать представления детей о правилах дорожной безопасности, пожарной безопасности, личной.	8ноября – 12 ноября	Игра «Мы пожарные»  Беседы, рассматривание иллюстраций.	
«День матери»	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	22ноября – 26 ноября	Подарок маме	Духовно – нравственное
«Зимушка зима»	Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.	29 ноября- 10 декабря	Украшаем нашу группу (наклеиваем снежинки, коллективная работа)	Экология
«Волшебное путешествие в сказку»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	13 декабря – 31 декабря	Новогодний утренник «Волшебное путешествие в сказку»  Выставка совместных работ детей и родителей «Новый год в гостях у сказки»	Духовно – нравственное
«Прощание с ёлочкой - красавицей»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Вызывать у детей чувство радости.	10 января-14 января	Развлечение «В гостях у сказки».	Духовно – нравственное
«День рождения детского сада»	Воспитывать у детей любовь к своему детскому саду. Укреплять связи ДОУ с семьями воспитанников.	17января- 4февраля	День открытых дверей. Выставка	Духовно – нравственное
«Мир книг»	Воспитывать уважение и любовь к народному	7февраля-	Развлечение «В	Духовно –

	творчеству, прививать желание читать, любить книги.	11 февраля	гости к книжкам»	нравственное
«Мой папа»	Формировать представления о Российской Армии, о празднике – Дне защитника Отечества.	14 февраля-25 февраля	Фотовыставка «Я и мой папа»	Патриотическое, Духовно – нравственное
«Международный женский день 8 Марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	28 февраля – 4 марта	Праздник «Мамочка моя»	Духовно – нравственное
«Дорожная безопасность» «Пожарная безопасность»	Формировать представления детей о правилах дорожного движения, поведения на улице. Формировать представления детей о правилах пожарной безопасности.	7 марта-18 марта	Развлечение «Путешествие на автобусе» Игра «Мы пожарные»	
«Неделя музыки»	Обогащение воспитанников эстетическими впечатлениями, привнесение в их жизнь радости общения с музыкальным искусством.	21 марта – 25 марта	Занятие «Путешествие в мир музыки»	Духовно – нравственное
«Народные культурные традиции» и	Формировать обобщенные представления о народном празднике «Масленица» и его традициях.	28 марта-1 апреля	Развлечение «Широкая масленица»	Духовно – нравственное
«День космонавтики»	Формировать представления о космосе.	4 апреля-15 апреля	Развлечение «Полёт в космос»	Духовно – нравственное
«Весна- красна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц.	18 апреля-22 апреля	Выставка детских работ	Экология
«День победы»	Сформировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День	25 апреля-6 мая	Выставка совместных работ	Патриотическое

	Победы».		родителей и детей «Наша армия сильна»	
«День государственного флага»	Воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны. Формировать зрительные представления о Российском флаге.	20 мая	Выставка совместных работ родителей и детей	Патриотическое
«Лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.		Праздник «Лето»	Экология, Духовно – нравственное

### 3.Формы работы с детьми по ФГОС, соответствующие каждому виду деятельности

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
<p>Физическое развитие</p> <p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Музыкальная</i></li> <li>• <i>Двигательная</i></li> </ul>	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера, музыкально-ритмические игры, игры с правилами, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (Формирование элементарных</p>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p>

<p>мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; праздники, развлечения, экспериментирование.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p>
---	---	---

<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.</p> <p>Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры,</p>
---	--	---



		малоподвижные игры; реализация проекта.
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Непосредственная образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная.</i></li> </ul>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек. Составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов, создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая</p>

		гимнастика, танцевальные этюды.
<p>Социально-коммуникативное развитие  Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i>  Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровая;</i></li> <li>• <i>Коммуникативная;</i></li> <li>• <i>Познавательно-исследовательская;</i></li> <li>• <i>Восприятие художественной литературы;</i></li> <li>• <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></li> <li>• <i>Изобразительная;</i></li> <li>• <i>Конструирование;</i></li> <li>• <i>Музыкальная;</i></li> <li>• <i>Двигательная</i></li> </ul>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.  Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.  Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины.  Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.  Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями.  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.  Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.  Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые</p>

		упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.
--	--	--

### III. Условия реализации рабочей программы.

#### 1. РЕЖИМ ДНЯ

<b>Компоненты режима и виды деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
Утренняя встреча (самостоятельная деятельность по выбору детей, игровая деятельность, коммуникативная деятельность – беседы, общение, взаимодействие с родителями)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Самостоятельная игровая деятельность	9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.00– 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная игровая, художественная, досуговая деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50 – 16.30
Ужин	16.30 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Самостоятельная игровая, художественная, коммуникативная деятельность детей, прогулка, уход домой	17.00– 19.00

## 2. Учебный план (виды НОД)

Виды образовательной деятельности	Кол-во
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Математика (ФЭМП)	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю

## 3. Расписание НОД

понедельник	9.00 – 9.15 - развитие речи 9.40- 9.55 - музыка
вторник	9.00 – 9.15 ознакомление с окружающим миром 9.25 - 9.40 физкультура
среда	9.00 - 9.15 физкультура 9.25 – 9.40 математика
четверг	9.00 - 9.15 художественное творчество (лепка\ аппликация) 9.40 – 9.55 музыка
пятница	9.00 – 9.15 художественное творчество (рисование) 9.25 – 9.40 физкультура

#### 4. Оснащение группы

Все группы нашего ДОУ оборудованы современной мебелью, оснащены дидактическими и наглядными пособиями, развивающими играми, мягкими модулями, разными видами игрушек. Педагогами при участии родителей, созданы центры активности (познания, физкультуры, изобразительности, театра, ОБЖ, природы и т.д.) в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><u>Групповая комната</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Строительно-конструктивные игры</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений и логики</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко-географических представлений</li> <li>• Музыкальная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Центр для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Музыкальный уголок» и т.д</li> <li>• Центр природы</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</li> <li>• телевизор, видеоманитофон, компакт-диски</li> <li>• Музыкальные инструменты</li> </ul>
<p><u>Спальное оборудование в групповом помещении</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</li> </ul>

<p><u>Раздевальные комнаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• Детская мебель: шкафчики, скамьи</li> </ul>
<p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> </ul>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогическая документация;</li> <li>-диагностика детей по разделам программы;</li> <li>-контроль;</li> <li>-преемственность в работе ДООУ и школы;</li> <li>-работа с родителями;</li> <li>-сведения о педагогических кадрах;</li> <li>-опыт работы педагогов;</li> <li>-перспективные планы;</li> <li>-методические рекомендации по работе с детьми;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Пособия для занятий;</li> <li>• Демонстрационный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Компьютер, принтер</li> <li>• Методический материал для дошкольников по разделам программы на электронных носителях.</li> </ul>
<p><u>Музыкальный зал.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка дисков с музыкальными произведениями</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Гимнастические скамейки</li> </ul>

<p><u>Кабинет педагога-психолога, Занятия групповые, подгрупповые и индивидуальные</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Список методической литературы по психологии;</li> <li>• Пособия по развитию зрительного восприятия;</li> <li>• Пособия по ориентировке в большом и малом пространстве;</li> <li>• Пособия по развитию мыслительной деятельности;</li> <li>• Пособия по развитию мелкой моторики;</li> <li>• Пособия для восприятия и понимания различных видов картин;</li> <li>• Пособия по развитию неречевых и речевых средств общения;</li> </ul>
<p><u>Физкультурный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр;</li> <li>• Гимнастические скамейки</li> <li>• Библиотека методической литературы</li> <li>• Спортивный инвентарь</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> </ul>
<p><u>Прогулочные площадки</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Детское уличное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- песочницы;</li> <li>- домики-беседки;</li> <li>- клумбы</li> </ul> </li> </ul>

Большое внимание уделяется территории. Совместно с родителями педагоги детского сада участвуют в озеленении участков, разбивают клумбы, сажают деревья и кустарники.

### **5.Предметно-пространственная развивающая среда в группе.**

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько зон, в каждой из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Предметно-пространственная развивающая среда в группе решает следующие задачи:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.

3.Создание условий для реализации усвоенных в непосредственно образовательной деятельности способов деятельности, приобретенных знаний.

4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Пространство групповой комнаты условно разделено на зоны:

1. Речевая зона
2. Зона познавательной деятельности
3. Книжная зона
4. Зона здоровья и физического развития
5. Зона сюжетно-ролевых игр.
6. Зона конструирования
7. Зона художественного творчества
8. Зона для сна

Речевая зона

1. Картинки-путаницы, картинки-загадки, картинки-перевертыши.
2. Речевые досуги.
3. Зеркало
4. Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, грамм строю, лексике и др.)
5. Художественная литература.

Зона познавательной деятельности

Правильно подобранные и своевременно предоставленные детям наглядные средства помогут расширить кругозор и уточнить и конкретизировать вновь формирующиеся и накопленные знания, вызвать и активизировать интерес к познанию мира.

1. Наличие умных книг (атласы, энциклопедии).
2. Подбор книг, игр, иллюстраций о разных видах ландшафта, о космосе, об общественных праздниках.
3. Магнитная доска, фланелеграф
4. Наличие комнатных растений.
5. Подбор дидактических игр, иллюстраций о животном и растительном мире, о человеке.
6. Художественная литература.

Книжная зона.

- 1.Художественная литература.
- 2.DVD диски.
3. Дидактические игры
4. Материал для детского творчества



Зона безопасности.

1. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности.
2. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности.
3. Макеты, перекрестки.
4. Настольные игры.
5. Художественная литература.

Зона здоровья и физического развития.

1. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, ленточки, кегли, кубики и др.
3. Массажные дорожки для ног
4. Предметное оснащение для самостоятельной двигательной деятельности.
5. Иллюстрации, художественная литература: о формировании представлении о здоровом образе жизни.
6. Схемы по воспитанию культурно-гигиенических навыков: мытье рук, правила одевания, о правильном питании.

Зона музыкально-театрализованной деятельности.

1. Различные виды театров: настольный театр, пальчиковый театр и др.
2. Музыкально – дидактические игры.
3. Озвученные игрушки с разным принципом звучания, самодельные «шумелки».
4. Музыкальные инструменты.
5. Иллюстрации к песням, произведениям композиторов, музыкальных инструментов.

Зона сюжетно-ролевых игр.

1. Наличие игрового оборудования, игрушек из различных материалов, подбор масок, атрибутов.
2. Предметы-заместители к играм.
3. Дидактические и настольно-печатные игры.
4. Наличие картотеки сюжетно-ролевых игр.

Зона конструирования.

1. Строительный материал разной величины (кубики пластмассовые, деревянные)

## **6. Примерный список литературы для чтения детям**

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской. Фольклор народов мира Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонькамурысенька...», «Заря-заряница...». Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

Фольклор народов мира Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой. Сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом

воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка». 176 Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н. Толстой. «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой. Проза. Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

Март / апрель / май

Русский фольклор Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябучечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...». Сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепеха».

Проза. Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. Для заучивания наизусть Произведения. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...»,

«Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).

#### 7.Список методической литературы в младшей группе в соответствии с ФГОС.

№	Название	Автор	Издательство	Год издания, кол-во страниц
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова,М.А.Васильева	«Мозаика - синтез», Москва	2014 368 стр.
2.	Познание предметного мира. Младшая группа(от 3до4 лет)	З.А. Ефанова	«Учитель» Волгоград	125 стр.
3.	Организация деятельности на прогулке. Вторая младшая группа.	В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова	«Учитель» Волгоград	200стр.
4.	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет Прогулочные карты	О. Р. Меремьянина	«Учитель» Волгоград	305 стр.
6.	Формирование элементарных математических представлений. 3 - 4 года	И.А.Помораева, В.А.Позина	«Мозаика – синтез», Москва	2020 64 стр.

7.	Развитие речи в детском саду. 3 - 4 года	В.В.Гербова	«Мозаика – синтез», Москва	2020 104 стр.
8.	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова	«Мозаика – синтез», Москва	2019 88стр.
9.	Планы физкультурных занятий. 3 – 4 года	С. Ю. Федорова	«Мозаика – синтез», Москва	2020 88стр.
10.	Физическая культура в детском саду. 3 – 4 года	Л. И. Пензулаева	«Мозаика – синтез», Москва	2020 112 стр.
11.	Оздоровительная гимнастика. 3 - 4 года	Л. И. Пензулаева	«Мозаика – синтез», Москва	2020 40 стр.
12.	Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста	О. Э. Литвинова	«Детство – пресс» Санкт - Петербург	2019 128 стр.
13.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	Т. С. Комарова	«Мозаика – синтез», Москва	2020 112 стр.
14.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3 – 4 года	О. В. Дыбина	«Мозаика – синтез», Москва	2020 64 стр.
15.	Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет.	Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина	«Учитель» Волгоград	157 стр..
16.	Примерное комплексное тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	«Мозаика – синтез», Москва	2016 160 стр.

	Младшая группа			
17.	Комплексное - тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО	О. А. Воронкевич	«Детство – пресс» Санкт - Петербург	2019 80 стр.
18.	Оригинальные пальчиковые игры.	Е. Черенкова	«Дом XXIвек» Москва	2008 180 стр.
19.	Развивающие игры для малышей.	А. С. Галанов	«АСТ – ПРЕСС» Москва	2008 304 стр.
20.	Добукварик. Для малышей с 2 до 4 лет.	Н.В. Нищцева	«Детство – пресс» Санкт - Петербург	2019 80 стр.
21.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.	Т. Ф. Саулина	«Мозаика – синтез», Москва	2019 112 стр.
22.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3 – 4 года.		«Мозаика – синтез», Москва	2020 272 стр.
23.	Конструирование и художественный труд в детском саду.	Л. В. Куцакова	Творческий центр «Сфера» Москва	2013 240 стр.
24.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.	И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова	Творческий центр «Сфера» Москва	2013 176 стр.

## Приложение 1.

### Список группы

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
1.	Анохин Александр Сергеевич	14.03.2018г.
2.	Венченко Мирослава Дмитриевна	23.06.2013г.
3.	Завьялов Михаил Романович	30.01.20018
4.	Мазникова Валерия Ивановна	11.12.2018г.
5.	Макеев Никита Андреевич	06.12.2018г.
6.	Сарафанникова Мария Геннадьевна	06.08.2018г.
7.	Степанова Ирина Витальевна	13.02.2018г.
8.	Серкин Марк Александрович	23.07.2018г.
9.	Токарев Артемий Валерьевич	15.06.2018г.

## Приложение 2.

### План работы с родителями 2021-2022г.г.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечивать права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями.

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 3-4 лет». 2. Беседа с родителями. Тема «Спортивная форма для занятий физкультурой». 3. Консультация для родителей «Как научить детей любить и беречь природу?». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшей группы».
Октябрь	1. Консультация «Конфликты в детском саду». 2. Беседа с родителями на тему: «Одеваем детей по сезону». 3. Выставка совместных работ родителей и детей на тему: «Осенняя сказка» 4. Памятка для родителей «Беседуйте с детьми о природе».
Ноябрь	1. Консультация для родителей «Взял я в руки карандаш». 2. Индивидуальные беседы с родителями «Развиваем речь детей».



	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Памятка для родителей «Развиваем мелкую моторику пальцев рук».</li> <li>4. Консультация «Правила безопасного перехода дороги с ребенком в коляске и на санках»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Кризис трех лет».</li> <li>2. Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>3. Подготовка к Новомуднему утренику. Новогодние подарки для детей.</li> <li>4. Смотр-конкурс «Зимние фантазии», совместные работы детей и взрослых.</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Я – сам!».</li> <li>2. Фото выставка «Успехи детей младшей группы».</li> <li>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>4. Памятка для родителей. Тема: «Сказки в жизни детей».</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка».</li> <li>2. Беседа на тему: «Нравственное воспитание детей».</li> <li>3. Консультация</li> <li>4. Выставка к дню рождения детского сада</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к празднику 8 Марта.</li> <li>2. Памятка для родителей «Добрые слова»</li> <li>3. Индивидуальные беседы: «Взаимоотношения детей между собой в семье».</li> <li>4. Папка-передвижка «Учим стихи».</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация на тему: «Культура России».</li> <li>2. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности в семье».</li> <li>3. Родительское собрание: «Речь младшего дошкольника».</li> <li>4. Памятка для родителей: «Художественное творчество в семье».</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с родителями о летнем режиме в группе.</li> <li>2. Знакомство родителей с летописью группы.</li> <li>3. Благодарности родителям за активное участие в жизни детского сада.</li> <li>4. Организация проекта «Лучший участок детского сада».</li> </ul>

### Приложение 3.

#### Социальный паспорт младшей группы на 2021-2022.гг.

№	ФИО ребёнка	Дата рождения	ФИО		Место работы, образование		Адрес проживания, телефон	Статус семьи
			мать	отец	мать	отец		
1.	Анохин Александр Сергеевич	14.03.2018г.	Анохина Ольга Рамильевна	Анохин Сергей Константинович	18.07.1993г. общее среднее Мамская СОШ	17.04.1991г. общее среднее МКУА ХЭС водитель	Ул. Витимская, 48 «а» кв. 4 89526370773	Полная Дети -2
2.	Венченко Мирослава Дмитриевна	23.06.2013г.	Венченко Дарья Дмитриевна	Венченко Дмитрий Викторович	28.02.1985г. Высшее «Востсибаэронавигация» Телеграфист - делопроизводитель	31.05.82г. Среднее специальное Мамский районный суд водитель	Переулоч Октябрьский, 4 кв. 2 89041238986 89500968008	Полная Дети -2
3.	Завьялов Михаил Романович	30.01.20018	Завьялова Тамара Эдуардовна	Завьялов Роман Валерьевич	23.03.1998г. МКДОУ «Теремок» Муз.руководитель	02.04.1997г. Аэропорт Мама САБ	Ул. Победы, 15 кв.	Полная Дети -1
4.	Мазникова Валерия Ивановна	11.12.2018г.	Мазникова Кристина Александровна	-	13.07.1995г. Среднее специальное РКДЦ «Победа»	-	Ул. Октябрьская, 44 кв.18901634806	Не полная Дети -2
5.	Макеев Никита Андреевич	06.12.2018г.	Мамуркова Ульяна Валерьевна	Макеев Андрей Викторович	1991г. общее среднее Б/р	1983г Высшее МЧС	Ул. Октябрьская, 27 кв. 52 59645417576 89648245815	Полная Дети -2
6.	Сарафанникова Мария	06.08.2018г.	Сарафанникова Юлия Николаевна	-	27.08.1978г. Среднее общее	-	Ул. Советская, 52 кв.10	Не полная

	Геннадьевна				МКДОУ «Теремок» Пом.воспитателя		89041543632	Дети -2
7.	Степанова Ирина Витальевна	13.02.2 018г.	Чемезова Александра Олеговна	Степанов Виталий Борисович	18.01.1992г. Среднее общее Б/р	01.05.1990г. Среднее общее ООО РММ слесарь	Ул. Геологическая, 9 кв. 12 89501192118	Полная Дети -3
8.	Серкин Марк Александрович	23.07.2 018г.	Агафонова Олеся Владимировна	-	Среднее общее Б/р	-	Ул. Советская, 18 кв. 4 89501277100 89648013905	Не полная Дети -2
9.	Токарев Артемий Валерьевич	15.06.2 018г.	Токарева Кристина Олеговна	Токарев Валерий Алексеевич	11.10.1987г. Среднее специальное Лесхоз Инженер по лесовосстановлению	09.02.1984г. Среднее специальное Полиция Помощник дежурного ИВС	Ул. Геологическая, 13 кв. 2 89025417900 89500645991	Полная Дети -2