

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Теремок»

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
№ 1 от « 30 »
августа 2019 г.
Протокол педсовета № 1
От « 30 » августа 2019 г.

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ д/с «Теремок»
С.А. Благова
Для документа
Приказ № 36
« 30 » августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога - психолога

на 2019/2020 учебный год
возраст детей
от 1,5-7 лет

Составитель:
Педагог-психолог

Иванова В.М.

П. Мама 2019г.

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ

Разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- М,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.-,333,на основе модели « Рабочая программа педагога-психолога ДОУ » Ю.А. Афонькиной. Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям- социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации- индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей.

Содержание

Пояснительная записка.....	5
1. Нормативно – правовое основание Рабочей Программы.....	6
Общие сведения.....	7
Материально-техническое обеспечение.....	8
Комплектование групп на 19-20 учебный год.	
Режим работы детского сада	
Сведения о семьях воспитанников	
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	
Возраст от 1.5 лет до 3 лет	9
Возраст от 3 до 4 лет.....	11
Возраст от 4 до 5 лет	14
Возраст от 5 до 6 лет.....	18
Возраст от 6 до 7 лет	22
3. Основные подходы к формированию рабочей программы педагога – психолога.	
Цель программы.....	26
Задачи Программы:.....	
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	
Раздел I. Содержание деятельности педагога-психолога.....	
1.1 Психодиагностика.....	28
1.1.2 Психопрофилактика.....	29
1.1.3 Коррекционная и развивающая работа.....	29
1.1.4 Психологическое консультирование.....	30
1.1.5 Психологическое просвещение.....	30
1.1.6 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МКУ «Детский сад «Теремок» по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	31
1.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОО:.....	34.
Раздел II. Планируемые результаты.	
Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	35
Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.....	36
Раздел III. Организация системы взаимодействий педагога-психолога	
Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.....	38
Раздел IV. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО.....	40
Литература.....	41

Приложения:	44
1. Согласия родителей на психологическое сопровождение	44
2. Индивидуальное приглашение родителей на консультацию к психологу.....	45
3. Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей	45
4. Паспорт кабинета педагога-психолога ДОО.....	47
5. Методики психологической диагностики.....	50
6. Годовой план на 19-20 учебный год.	

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МКДОУ детский сад "Теремок" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации(Минобрнауки России) от 17 октября 2013г.№ 1155 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступившего в силу с 01.01.2014 года, нормативно- правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ детский сад «Теремок», разработанной в соответствии с ФГОС, Уставом ДОО, локальными актами учреждения.

МКДОУ детский сад "Теремок" реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом ФГОС ДО.

Программа составлена в соответствии с Образовательной программой ДОО, Основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОО.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МКДОУ детский сад "Теремок". Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям- социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации- индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей.

Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МКДОУ детский сад "Теремок" разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «О использовании программ индивидуального адаптивного развития в подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)

- Приказ МО РФ « Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» №636 от 22.10.1999.
- Инструктивное письмо МО РФ №29/1886-6 от 24.12.2001 г. « Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

1. Общие сведения

В ДОУ функционирует 6 возрастных групп:

ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

№ группы, название	Возраст	Количество детей
1 ранняя	1,5-2	6
2 ранняя	2-3	13
3 младшая	3-4	15
4 средняя	4-5	22
5 старшая	5-6	18
6 подготов	6-7	15

Режим работы детского сада

ДОУ работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 0.5 ставки- 18 часов в неделю.

Сведения о семьях воспитанников

На 30 августа 19 года по данным социальных паспортов групп были выявлены следующие результаты:

Состав- 80 семей

Категория семей:

- полные семьи – 64

- не полные- 16

-многодетные- 15

-опекуны- 1

Уровень образования родителей

— Высшее – 38

-Средне-специальное-46

-Среднее- 50

-не полное среднее - 7

Место работы родителей

-Государственная сфера- 60

- частная сфера – 3

Вывод: семьи воспитанников представлены различным социальным статусом, имеют разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются согласием на психологическое сопровождение своего ребёнка. (см. бланк в приложение).

Материально-техническое обеспечение

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	1.Индивидуальное консультирование родителей и педагогов. 2.Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками(диагностика, коррекция). 3.Организация организационно-планирующей функции.	• <i>Рабочая зона</i> педагога-психолога: • библиотека специальной литературы и практических пособий ; • материалы консультаций, семинаров, практикумов. • <i>Зона коррекции:</i> • игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы; • рабочий стол для проведения индивидуальных занятий; • пособия для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки; • головоломки, мозаики, настольно-печатные игры; • развивающие игры * раздаточные и демонстративные материалы; * мольберт; * песочная терапия.
Группы ДОУ	4. Наблюдение за воспитанниками	• Информационный уголок (страничка педагога-психолога на сайте учреждения для родителей. • Информационные стенды в

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

2. Возрастные особенности новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребёнка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребёнку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребёнка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребёнка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребёнка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех её уровнях и в её различных формах создает психологическую готовность к последующему- школьному- периоду развития.

Возраст от 1,5 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности:

игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога»- окружности и отходящих от нее линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до 2 лет. На третьем году жизни ребёнок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегая их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем лёгких ребёнка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей(через нос ,а не ртом) на прогулке во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребёнка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»; не столько размышляют, сколько непосредственно действуют . Чем более разнообразно использует ребёнок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем полнее тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трём годам ребёнок начинает успешно использовать простые и распространённые предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Современное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение(обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребёнка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не

мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм-предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее **играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения

культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и

подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных

персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети продумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.

д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния

людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у

них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых

представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

3. Основные подходы к формированию рабочей программы педагога – психолога.

Цель программы: создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи Программы:

- осуществлять охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- предупреждать возникновение проблем развития ребёнка;
- оказывать помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Концептуальная основа Программы.

Содержание программы строиться на идеях развивающего обучения, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребёнка:

- Культурно-исторический подход(Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход(Л.И. Божович, Л.С.Выготский, А.В. Запорожец,А.Н. Леонтьев,В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Теоретико- методологическая основа Программы.

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико- методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребёнка;
5. Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. Развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

Научные принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Программа опирается на научные принципы ее построения;

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному « минимуму »;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
 - принципа непрерывности образования. Требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.
 - принципа преемственности. Соблюдение данного принципа ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью- любознательности, самостоятельности, произвольности и др.

Раздел I. Содержание деятельности педагога-психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

1.1 Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводиться:

- Обследование детей первой, второй младшей группы(3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребёнка.
- Диагностика воспитанников средней(4-5 лет) и старшей группы(5-6лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы(6-7 лет)

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдением психолог проводит углублённую диагностику развития ребёнка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

1.1.2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса просветительная деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса(детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребёнка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи. с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно;

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива
4. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно- пространственной развивающей среды.

1.1.3. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления - познавательное и речевое развитие, с учетом индивидуального развития ребёнка. Педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольника интегративных качеств и на развитие ребёнка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребёнок направляется на консультацию

к специалистам ПМПК, где на основании их заключения будет планироваться коррекционная и развивающая работа с данными детьми в ДОУ.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми- адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер(с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года)
- Выстраивание индивидуальной траектории(индивидуальный образовательный маршрут) развития ребёнка в процессе обучения.

1.1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в консультационном пункте на базе ДОУ по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребёнка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно;

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

1.1.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 3. Стили педагогического общения.
 4. Психологические основы взаимодействия с семьёй.
 5. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
 6. Психологическая готовность детей к школе.
 - Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
 1. Адаптация ребёнка к условиям ДОО
 2. Игрушки для детей от 1 года до 3 лет.
 3. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 4. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 5. Профилактика неблагоприятного развития личности ребёнка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
 6. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 7. Психологическая готовность к обучению.
 8. Половое воспитание и развитие.
- Дополнительно:
- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОО.

Тема самообразования:

«Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога ДОО».

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных индивидуальных возможностей и способностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приёмы.

1.1.6. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учётом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии с ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- *познавательное направление.* Познавательное направление предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- *речевое направление.* Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- *социально-коммуникативное направление.* Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- *физическое направление.* Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями

- *художественно-эстетическое направление*. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений и реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображённом знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами),

безопасного поведения, освоение средств и способов познания(моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей характеризуется развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

1.1. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОО:

Работа с детьми.

- Плановая и углублённая психолого-педагогическая диагностика(начало и конец учебного года,) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребёнка.
- Диагностика психологической готовности ребёнка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации в детском саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребёнка.

С педагогами.

- методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий(по плану ДОО)
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности, просветительная работа с воспитателями ДОО.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики(в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ(в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания развития детей(по запросам)
- Семинары, мастер-классы, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

С родителями

- Анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей)

в рамках консультационного пункта на базе ДОУ.

- Углублённая диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений(по запросу).
- Просветительная работа среди родителей
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

Раздел II. Планируемые результаты.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучения субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность, измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга- интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные или мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определённая регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания(точное соблюдение инструкций, строго определённые способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация(установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надёжность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который даёт возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребёнке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации(например, ценностные ориентации, отношение ребёнка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию(динамика интересов, состояний, настроений и так далее).

Следует иметь в виду, что *малоформализованные* методы очень трудоёмки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОДОО. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрения системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст(3-4года)

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование(желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т.д.
- поведение(взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст(4-5 лет)

- слуховое восприятие(различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие(узнавание черно-белых изображений);
- пространственное представления(конструирование, употребление простых предлогов);

- мелкая моторика;
- связная речь(умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности- рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра-уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки- общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст(5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис-познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис- способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разнообразные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки;

Подготовительная к школе группа(6-7лет)

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы(последовательность, времён года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии);
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Раздел III. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчётную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование(по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на городскую ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Участвует в деятельности педагогических советов образовательного учреждения, консультационного пункта на базе ДОУ.
5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нём психологического комфорта.
6. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
7. Представляет документацию установленного образца(план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

8. Проводит психологическое сопровождение конкурсов(профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ и в районе.
9. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы(ФГОС ДО).

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребёнка(в конце учебного года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации(индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а так же практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом(работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей(психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий(подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.)
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности(активация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребёнка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Знакомство с семьёй: анкетирование, консультирование, стендовая информация.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформления информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проективной деятельности.

Работа по запросу родителей.

Раздел IV. Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учёта возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления детей с особыми образовательными потребностями;

- сформированность коммуникативных навыков воспитанников; вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса(профилактика, диагностика, консультирование , коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

ДОО осуществляет совместную работу с различными организациями посёлка:

- **МКОУ Мамская СОШ** – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей;
- **ОГБУЗ «РБ п.Мама»**- осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- **ОГБУСО « КЦСОН Мамско-Чуйского района»**—осуществляет преемственность по нравственному воспитанию дошкольников.
- **Районный дом культуры** – осуществляет приобщение дошкольников к культурным традициям села, проводит совместных мероприятий.

Литература

Перечень используемых программ, технологий, пособий.

1. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Под редакцией А.Н. Вераксы. «Мозаика-синтез», 2014 г.
2. Практический психолог в детском саду. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. «Мозаика-синтез», 2014 г.
3. Психодиагностика детей в ДО. Составитель Е.В. Доценко. Волгоград, 2012г.
4. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Ю.А. Афонькина. Волгоград «Учитель», 2014 г.
5. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Ю.А. Афонькина. Волгоград «Учитель», 2014 г.
6. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Ю.А. Афонькина. Волгоград «Учитель», 2016 г.
5. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Составитель М.В. Егорова. Волгоград «Учитель», 2012 г.
6. Игра и психологическая готовность детей к школе. О.В. Лещинская-Гурова. Нижний Новгород, НИРО, 2009 г.
7. Адаптация ребенка к детскому саду. Составитель А.С. Русаков. СПб, Речь, 2010 г.
8. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. А.Ю. Монахова. Ярославль, 2002 г.
9. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель. 2016 г.
- Д. Б. Психология детей дошкольного возраста.
- 11.Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.-Волгоград; учитель, 2008.
12. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе.- .- Ростов н.Д:Феникс,2007.

13. Шашкова З.В. Занятия по дошкольной подготовке :развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал).- М.: Глобус, 10. Эльконин 2007.
14. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям.:Сборник.-СПб, Речь,Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
15. Шевченко М. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых.- Екатеринбург:У-Фактория; М.:АСТ МОСКВА; Владимир ВКТ,2010.
16. Психологические эффекты в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие, книга 12-я.-Изд. им.Е.А.Болховитинова, ВОРОНЕЖ, 2007.
17. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников а детском саду и в семье.: Учебно- методическое пособие.-СПб. .: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
18. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития и профилактика неврозов: Учебное пособие.- ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
19. Шишова Т.Л. Застенчивый невидимка. Как преодолеть детскую застенчивость.: М. «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ИСКАТЕЛЬ», 1997.
20. Шишова Т.Л. Страхи-это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов.:М. «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ИСКАТЕЛЬ», 1997.
21. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка:- М.: Просвещение,1986.
22. Лютова Е.К., Моница Г.Б Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.М.:Генезис,2000.
23. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Если у вас «ребенок с моторчиком» (Если ребенок сверхактивен и невнимателен).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
24. Горячева Л.А., Кругляк Л.Г. Дети-«катастрофы»: Как помочь гиперактивному ребенку.-СПб.: Издательство «Крылов», 2008.
25. Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи.-М.:ТЦ Сфера,2010.
26. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика.- М.: ТЦ Сфера,2005.
27. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.- М.: ТЦ Сфера,2001.
28. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия.Игры.- М.:АРКТИ,2001.
29. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам.- М.: ТЦ Сфера,2003.
30. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки.-Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ,2008.
31. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов.-М.: «Издательство Гном и Д»,2000.

32. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры,-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004.
33. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
34. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.- СПб.: Речь,2006.
35. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду.- Изд.3-е- Ростов н.Д: Феникс,2006.
36. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.- Волгоград: Учитель, 2013.
37. Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы.- Волгоград: Учитель,2010.
38. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: - М.: АСТ: Астрель.2006.
39. Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов.- М.: ТЦ Сфера,2015.
40. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников. СПб.: Речь,2006.
41. 300 развивающих упражнений .4-5 лет.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2006.
42. Субботина Л.Ю.Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет. –Ярославль Академия развития,2001
43. Тарабарина Т.И. Большая энциклопедия для подготовки к 1 классу.- Ярославль: Академия развития,2008.
44. Чуб Н.В. Готовимся к школе. Большая книга заданий и упражнений. ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москау АО»,2013.
45. Шалаева Г.П. Большая книга логопедических игр.:МАСТ: СЛОВО, 2011.
46. Мамитова С.Н. Веселые задания для моей компании.- Дрофа-Плюс, 2004.
47. Энциклопедия подготовки к школе.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2010
48. Развиваем мышление.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС»,2008.
49. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения- Ростов н.Д:Феникс, 2005.
50. Рогов Е.И. Настольная книга психолога в образовании: Учебное пособие.- М.: ВЛАДОС,1996.
51. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога.- Изд.5-е-Ростов н.Д:Феникс,2007.
52. Колесникова Г.И. Справочник детского психолога.- Ростов н.Д:Феникс,2010.
53. Широкова Г.И. Практикум для детского психолога.-Изд.6-е.- Ростов н.Д:Феникс,2008.
54. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии.-М.: Просвещение: Владос,1995.

МК ДОУ «Детский сад «Теремок»

Согласие

родителей (опекунов) на психологическое сопровождение ребенка в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Теремок»».

Я, _____
(ФИО родителей (законного представителя))

(согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего

ребёнка _____
(ФИО ребенка)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- участие ребенка в групповых и индивидуальных развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости — посещение ребенком коррекционно — развивающей группы (занятий);
- сопровождение в период адаптации;

Психолог обязуется:

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- разрабатывать рекомендации воспитателям групп для осуществления индивидуальной работы;
- представлять информацию о ребенке при оформлении на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК);

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (законные представители) имеют право:

- обратиться к психологу ДОУ по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных

его компонентов указанных выше), предоставив психологу заявление об отказе на имя заведующего.

» _____ 20__ г. (подпись) _____

Приложение 2

Индивидуальное приглашение родителей на консультацию к Психологу

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В _____ 20__ года проводилась психологическая
диагностика

Вашего ребенка

_____ (ФИ ребенка).

Психолог приглашает Вас на консультацию для ознакомления с
результатами диагностического обследования и получения
индивидуальных рекомендаций по развитию Вашего ребенка.
Выберите удобное для Вас время и сообщите о своем визите заранее

*Психолог МК ДОУ «Детский сад «Теремок» Валентина Михайловна
Иванова.*

Приложение 3

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа	Половозрастная	Игра
	идентификация	Моторика
	Притязание на признание	Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра
		Моторика
		Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка	Игра
	Статус в группе	Моторика
		Коммуникативные навыки

Подготовительная	Мотивация	Игра
	Самооценка	Моторика
	Произвольность	Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002

Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ

Примерный перечень материалов и оборудования для кабинета психолога в МКУДОУ детский сад «Теремок»

Перечень основного оборудования

№п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стол письменный	1 шт
2.	Стеллаж для литературы	1 шт
3.	Стол детский	1 шт
4.	Стулья детские	3 шт
5.	Стулья взрослые	2 шт
6.	Мольберт	1 шт
7.	Цветотерапия стол	1 шт
8.	Тюли	1 шт
9.	Комнатный градусник	1 шт
<i>Перечень методических средств</i>		
Диагностические комплекты		
1.	Диагностический альбом для дошкольного и младшего школьного возраста С. Семаго.	1 шт
2.	Школа для дошкольников Наталья Бакунева «Тесты для детей 5-6 лет», «Я это знаю и умею».	1 шт
3.	Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей ранний возраст. Методическое пособие для практических психологов.	1 шт
4.	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей	1 шт
5.	Наглядный материал «Что лишнее»	1 шт
Развивающие пособия для сенсорной сферы		
1.	Умное домино «Цвета и фигуры»	1 шт
2.	Развивающее лото (цветное, фигурное) (3-7 лет)	1 шт
Дидактические, настольные, печатные игры		
1.	Наглядно-дидактический материал для развития речи детей дошкольного возраста «Изменения года»	1 шт
2.	Наглядно-дидактический материал для развития речи детей дошкольного возраста «Животные в лесу: Времена года»	1 шт
3.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Части тела»	1 шт
4.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Инструменты»	1 шт
5.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Машины специального назначения»	1 шт

6.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Игрушки»	1 шт
7.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий « Вещи и свойства», Мир дошкольника.	1 шт
8.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий « Учусь говорить» В.В. Гербова.	1 шт
9.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий « К нам гости пришли » школа раннего развития Методики Тепляковой.	1 шт
10.	Демонстрационный материал для фронтальных занятий « Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития» И.К. Боровская, И.В. Ковалец.	1 шт
11.	Раскраски с наклейками « Летний сад», « Жаркое лето», « На дороге малыши».	3 шт
12.	Нарисуйка клеточка за клеточкой Любовь Морозова.	3 шт
13.	Раскрась красками.	5 шт
14.	Игры , задачи, основы письма и рисования « 350 упражнений для подготовки детей к школе» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.	1 шт
15.	Учимся считать» методика Тепляковой. Школа раннего развития.	1 шт
16.	Развитие речи и внимания- развивающие задания для логопедических занятий Л. М. Козырева	1 шт
17.	Игра «Явления природы»	1 шт
18.	Игра «Подбери пару»	1 шт
19.	Игра «Собери картинки»	1 шт
20.	Цветные счетные палочки Кюзинер	1 шт
21.	Кубики «Арифметика»	1 шт
22.	Разнообразный художественный материал: фломастеры, карандаши)	
23.	Наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»): дикие животные; домашние животные;	5 шт 3 шт
24.	Небольшой набор строительного материала;	1 шт
25.	Пособие Монтессори(шнуровка, застежка,)	5 шт
26.	Развивающая игра-пазл «Мой дом»	1 шт.
27.	Развивающая игра –пазл «Дары природы»	1 шт.
28.	Игра «Правила этикета»	1 шт.
29.	Лото «Профессии»	1 шт.
30.	Брусочки с картинками (деревянные)	2 шт.

31.	Природные явления	1 шт.
32.	Игра «Кто ?Где живет?»	1 шт.
33.	Развивающая игра «Буквы»	1 шт.
Учебно-методическая литература		
1.	Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ	1шт
2.	Широкова Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста	1шт
3.	Филиппова Л.В. Сказка как источник творчества детей	1шт
4.	Зендгендзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников	1шт
5.	Узорова О.В., Нефедова Е.О. Игры с пальчиками	1шт
6.	Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	1шт
7.	Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей	1шт
8.	Прима Е.В. Развитие социальной уверенности у дошкольников	1шт
9.	Дж.Дилео Детский рисунок: диагностика и интерпретация	1шт
10.	Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников	1шт
11.	Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста	1шт
12.	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ	1шт
13.	Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	1шт
14.	Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы	1шт
15.	Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников	1шт
16.	Сертакова Н.М. Если ваш ребенок дерется...	1шт
17.	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?	1шт
18.	Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры	1шт
19.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий	1шт
20.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий	1шт
21.	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в	1шт

	подготовительной группе: Конспекты занятий	
22.	Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста / под науч.ред. Л.М. Шипицыной	1 шт
23.	Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет	1 шт
24.	Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников.	1 шт
25.	Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6-12 лет	1 шт
26.	Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие	1 шт
27.	Оренстайн Дж. 365 способов успокоить плачущего ребенка	1 шт
28.	Шашкова З.В. Занятия по предшкольной подготовке: развитие творческого мышления (программы, игровые задания, стимульный материал)	1 шт
29.	Электронный журнал Психолог в ДОУ.	1 шт
	Релаксационное пространство	
1.	Стол цветотерапии	1 шт
2.	Мягкие игрушки, снимающие эмоциональное напряжение(мячики)	2 шт

Приложение 5

Методики психологической диагностики.

№	Методики	Возраст	Назначение методики	Краткое описание методики
1.	«Лесенка»	с 3 – 7 лет	Методика изучает самооценку ребенка: как он оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе (группа детского сада, школьный класс), в семье.	Ребенку предлагается бланк с изображенными лестницами. Ребенку предлагают определить свое место на лестнице здоровья, красоты и т.д.
2.	Методика «Человек под дождем»	с 6 лет	Методика ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных	На чистом листе бумаги формата А 4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.

			механизмов. Методика позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.	
3.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
4.	Методика «Домики» Ореховой О. А.	4 – 12 лет	Методика изучает личностные отношения, социальные эмоции, ценностные ориентации; позволяет определить: • степень дифференцированности – обобщенности эмоциональной сферы; • актуальные для ребенка ценности; • предпочтения определенных видов деятельности (по сути, тест является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); • варианты личностного развития с рекомендациями коррекции.	Методика включает в себя 3 задания: 1 – Раскрашивание цветовой дорожки, начиная с самого привлекательного цвета и заканчивая самым непривлекательным. 2 – Раскрашивание домиков, в которых живут человеческие чувства, где ребенку требуется подобрать каждому чувству свой цвет. 3 – Раскрашивание домиков, в каждом из которых живут различные занятия, где также требуется подобрать каждому занятию определенный цвет.
5.	Методика ДДЧ (Дом-Дерево-Человек)	с 5 лет	Методика направлена на изучение личностных особенностей ребенка, в том числе поведенческих особенностей, внутренних мотивов.	Методика включает в себя три теста, каждый из которых может использоваться отдельно, самостоятельно:
6.	Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен	3,5 – 7 лет	Методика используется для исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Определение степени	Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка

			тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.	ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. Ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.
7.	Hand-тест (тест руки)	с 5 лет	Целью применения теста является прогнозирование явного агрессивного поведения.	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются десять карточек с изображениями человеческой руки в различных положениях, причем последовательность и положение, в котором они даются, стандартны. При этом задается вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает эта рука?»

8.	Рисуночный тест Сильвер (техника стимульного рисования)	с 5 лет	Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим.	Рисуночный тест включает три субтеста: «Задание на прогнозирование», «Задание на срисовывание с натуры» и «Задание на воображение» и имеет два компонента: эмоциональный и когнитивный.
9.	Тест Сонди	с 6-7 лет	Методика предназначена для изучения содержания и структуры человеческих побуждений, оценки	Ребенку (взрослому) последовательно предъявляются 6 серий по 8 фотографий портретов людей.

			эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности профессиональных предпочтений.	В каждой серии предлагается выбрать наиболее привлекательные, симпатичные лица и наименее привлекательные.
10.	Методика «Несуществующее животное»	С 6 лет	Методика изучает личностные особенности ребенка (взрослого): уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т.д.	Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А 4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.
11.	Методика «Контурный САТ-Н»	3 – 10 лет	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка.	Стимульный материал состоит из 8-ми рисунков с контурными изображениями человеческих фигур (в одном сюжете присутствует изображение животного) на однотонном бледно-зеленом фоне. Такой фон является оптимальным для восприятия рисунков при работе с детьми с какими-либо нарушениями зрительного восприятия. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.
12.	Методика «Автопортрет»	с 6-7 лет	Методика направлена на изучение личностных, индивидуально-типологических особенностей ребенка (взрослого), самовосприятия (представления о себе, своей внешности), самопрезентации человека; его эмоциональной сферы, коммуникативных способностей.	Ребенку предлагается на чистом белом листе бумаги нарисовать свой портрет.
13.	Цветовой тест Люшера	с 3,5	Цветовой тест Люшера используется для оценки	Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек,

		лет	эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.	и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.
14.	Методика «Кактус»	с 4 лет	Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.
15.	Рисунок семьи	с 4 лет	Методика направлена на изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений.	Ребенку предлагают нарисовать свою семью.
16.	Тест «Эмоциональные сферы»	с 6 лет	Дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние человека и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций.	Вокруг каждого из нас находится некая защитная оболочка. Кто-то называет ее энергетическим полем, кто-то — аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете себе свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и стирательную резинку там, если нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета — какие захотите.
17.	Тест «Сказка»	с 3,5 лет	Наблюдение спонтанно возникающих эмоциональных явлений; В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые, которые вызывают данные переживания.	Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение.

18.	Методика «Аппликация»	с 6-7 лет	Диагностика психозмоционального состояния. Диагностика психологического климата в семье.	Ребенку предлагают вырезать из цветной бумаги фигурки и изобразить по средствам аппликации себя или (и) свою семью. Могут предлагаться для выбора уже готовые, но разнообразные по цвету и форме фигуры.
19.	Методика Рене Жиля	с 5 лет	Цель методики – изучение социальной приспособленности ребенка(любопытность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность), а также его взаимоотношений с окружающими(отношение к семейному окружению, отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому...)	Методика является визуально-вербальной (зрительно-словесной), состоит из 42 картинок с изображением детей и взрослых, а также текстовых заданий.
20.	Методика «Два дома»	3,5 – 6 лет	Цель методики – определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, травмирующих для ребенка ситуаций.	Ребенку предлагают поселить в нарисованные на листе красный и черный домики жильцов.
21.	ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд).	С 6 лет	Это невербальный компактный метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений.	В ходе диагностики испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.
22.	Методика "Мозаика"	С 6 лет	Изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности	В методике участвуют двое детей. Взрослый дает каждому из детей свое поле для выкладывания мозаики и свою коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому — наблюдать за действиями партнера. Здесь важно обращать внимание на

			сопереживания сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу".	интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Здесь фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой, или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку.
23.	Интервью "Волшебный мир" (Л. Д. Столяренко)	С 5 лет	Эту диагностику можно отнести к методике катарсиса.	В интервью ребенку предлагается идентифицировать себя со всемогущим волшебником, который может сделать все, что захочет, в волшебной стране и в нашем реальном мире: превратиться в любое существо, в любое животное, стать маленьким или взрослым, мальчику стать девочкой и наоборот, и т. п. По ходу интервью идентификация с всемогущим волшебником ослабевает, и в конце интервью психолог выводит ребенка из роли волшебника.
24.	Тест животных Рене Заззо	С 5 лет	Этот проективный тест французского психолога Рене Заззо применяется для определения основных тенденций и ценностей ребенка 5-12 лет, его позиции и эмоциональной реактивности.	Предлагается набор вопросов, устанавливающих, каким животным ребенок хотел бы стать, если бы он мог в него превратиться, каким бы он не хотел стать и почему. Ребенок сначала должен провести спонтанный выбор, а затем выразить симпатию или антипатию к животным, названия которых читает испытуемый. Каждую реакцию ребенок должен обосновать.

Приложение 6

Утверждаю
Заведующая

МК ДОУ д/сад «Теремок»
Благова С.А.

Приказ № _____

От « _____ » _____ 2019г.

**Годовой план
работы психолога
МК ДОУ «Детский сад «Теремок»
на 2019-2020 учебный год**

П. Мама
Годовой план
работы психолога
МК ДОУ «Детский сад «Теремок»
на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка.

Цель работы психолога в ДОУ:

создать условия, способствующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их гармоничного развития в новых условиях ФГОС ДО в ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Основными задачами МКУ «Детский сад «Теремок» являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Обеспечение преемственности целей, задач содержания дошкольного общего и начального образования.

В связи с этим *задачами педагога – психолога* данного дошкольного учреждения определены:

1. Осуществлять психолого – педагогическое сопровождение детей.
2. Участвовать в просвещении персонала детского сада и родителей.
3. Способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
4. Создавать благоприятные психолого – педагогические условия для гармоничного психологического развития дошкольников.
5. Проводить индивидуальные, групповые занятия с детьми, родителями, воспитателями.
6. Определять психолого – педагогическую готовность ребенка к школе и проводить при необходимости соответствующую коррекционную работу.

7. Подбор диагностических методик в соответствии с возрастом и с учетом анализа проведенных диагностик в предыдущем учебном году.

8. Разработка тренингов и семинаров для работы с педагогическим составом ДОУ.

9. Разработка анкет, рекомендаций и консультаций для родителей.

Таким образом, деятельность психолога ДОУ направлена на всех участников воспитательно-образовательного процесса:

1. Оказание психологической помощи детям:

- Психологическая диагностика
- Развивающая работа

- Психологическое сопровождение ребёнка

2. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем:

- Консультирование по проблемам развития
- Информирование по итогам психологической диагностики и развивающей работы
- Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей

3. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;
- Психологическое просвещение
- Взаимодействие с другими специалистами
- Психологическая профилактика

4. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам.

Примечание:

На индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, просветительскую работу, с воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении, на участие в консультационном пункте учреждения педагог-психолог затрачивает 9 часов в неделю. Остальное время 9 часов приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками обработки, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями воспитанников, организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях, заполнение отчетной и аналитической документации).

Срок проведения	Название работы	С кем проводится	Форма проведения	Результат
				60

Психодиагностическая работа с детьми

Сентябрь-октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп. Помощь детям в адаптации. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка.	Групповая 1, 2 ранние группы	Групповая	
Сентябрь	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Диагностика интеллектуальных способностей и эмоционально-волевой сферы детей. Проективные диагностики . «Моя семья», « Нарисуй человека».	Все группы	Групповая	
Сентябрь-ноябрь		Средняя Старшая и подготовительная	Индивидуальная Групповая	
Декабрь	Диагностика «Беседа для		индивидуальная	

Январь	оценки психо-социальной зрелости». Методика «Изучение общей способности к обучению»	Старшая	Индивид	
Февраль	Диагностика личностного развития по методикам: «Диагностика представлений о себе», «Методика диагностики самостоятельности», «Методика диагностики предпосылок личностного поведения». Методика «Изучение общей способности обучению» (Рисование флажков) Исследование зрительно-моторной координации (Л. Бендер.)	Средняя	Групповая Индив.	
Март	Диагностика готовности к школьному обучению: автор Семаго. «Беседа о школе» (Т.А.	Старшая	индив.	
Апрель		Подготовительная группа	Индивидуальная Групповая	

Май	Нежнова)	Психологическая диагностика интеллектуального развития; Методика диагностики зрительного внимания и памяти; Методика диагностики представлений о себе; Методика предпосылок личного поведения.	Младшая группа	Индивидуальная	
-----	----------	--	----------------	----------------	--

Психопрофилактическая работа

Сентябрь-май	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной, познавательной сферы). Работа с детьми	Все группы	Групповая Индивидуальная	
--------------	--	------------	-----------------------------	--

Октябрь	Проведение развивающих игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности к школе. Подготовка детей к детскому фольклорному фестивалю «Сияние России»	Дети подготовительной и старшей группы	Инд	
Взаимодействие с семьёй				
Сентябрь	Родительское собрание: «Адаптация детей в ДОУ» Консультации по запросам родителей: «Профилактика трудностей адаптации ребёнка в детском саду»	Родители 1-2 ранней группы Родители 1-2 ранней группы	Групповая Индивидуальная	
Октябрь	Родительское собрание: «Подготовка руки дошкольника к письму». Мастер-класс. Консультация на стенд в группу «Игрушки для детей раннего возраста». Консультирование по	Родители подготовительной группы Для родителей 1-2 ранней группы	Групповая Групповая	

Октябрь -ноябрь	результатам диагностики	Родители подготовительной и старшей группы	Индивидуальная	
	Консультирование по запросу в консультационный пункт			
	Информация на стенд « Как научить ребёнка послушанию?»			
Декабрь	Круглый стол « Ваш малыш в детском саду». Подведение итогов адаптации».	Для родителей 1-2 ранней группы	Групповая	
	Консультирование по результатам диагностики			
	Информация на стенд: «			
Январь	Консультирование по результатам диагностики Методика «Изучение общей способности к обучению».	Родители подготовительной группы	Индивидуальная	
	Информация на стенд « Как			

Январь-май	научить ребёнка слушать и слышать?». Участие родителей по запросу в работе консультационного пункта в ДОУ.	подготовительной группы	Групповая Индивидуальная	
Февраль	Круглый стол «Ваш ребенок испытывает трудности в общении? Как помочь малышу».	Родители средней группы	Групповая	
	Консультация по результатам диагностики личностного развития детей.	Родители младшей группы		
		Родители старшей группы	Индивидуальная	
Март	Информация на стенд «Речевой досуг для детей в семье»	Родители подготовительной группы	Индивидуальная Групповая	
	Консультация по результатам диагностики	Родители подготовительной группы	Индивидуальная	
Апрель	Информация на стенд «Если ребёнку скучно, чем его занять?»	Родители старшей группы	Индивидуальная Групповая	

Апрель-май	Консультация по результатам диагностики	Родители подготовительной группы	Индивидуальная	
	Информация на стенд «Как реагировать взрослым на детские капризы»			
	Психологический тренинг «К школьной жизни готов!».	Все родители	Индивидуальная	
	Консультации для родителей по интересующим вопросам развития воспитания и обучения детей.			

Организационно-методическая работа

Срок проведения	Направление работы	Результат
В течение года	Оформление и заполнение рабочей документации(плана работы, журналы)	
Сентябрь-ноябрь	Изучение и обновление нормативно-правовой документации	
В течение года	Разработка(корректировка) коррекционно-развивающих программ	
В течение года	Подготовка и заполнение протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и	

	демонстрационного материала для групповой, подгрупповой и индивидуальной работы.	
В течение года	Анализ диагностических обследований, заполнение заключений и рекомендаций.	
В течение года	Оформление информационных материалов для стендов, буклетов, памяток для педагогов и родителей.	
В течение года	Повышение профессиональной квалификации (прохождение курсов, дистанционное обучение, участие в вебинарах).	