

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Теремок»

Принято
педагогическим советом
протокол № 2
от 31.08. 2018 г.

«Утверждаю»
Заведующая МКДОУ д/с «Теремок»
С.А. Благова
приказ № 41 от 31.08. 2018



Рабочая программа

Старшая группа

по программе "От рождения до школы"

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

срок реализации программы 2018-2019гг.

(в соответствии с ФГОС ДО)

Составили воспитатели:

Герасимова С.Н.

Матющина Л

2018г.

п. Мама

Содержание

1.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 6 лет
- 1.1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы
- 1.1.5. Особенности проведения педагогической диагностики

2. Содержательный раздел

- 2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
- 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие
- 2.1.2. Познавательное развитие
- 2.1.3. Речевое развитие
- 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие
- 2.1.5. Физическое развитие
- 2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование
- 2.3. Использование инновационных психолого-педагогических технологий
- 2.4. Использование парциальных программ
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.6. Региональный компонент

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация жизнедеятельности детей
- 3.1.1. Оздоровительный режим на холодный, теплый периоды
- 3.2. Психолого- педагогические условия реализации Программы
- 3.3. План оздоровительных мероприятий
- 3.4. Проектирование образовательного процесса
- 3.5. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды
- 3.6. Методическое обеспечение Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП МКДОУ «Теремок» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. Воспитательно-образовательная работа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. В соответствии с лицензией на образовательную деятельность дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 года № 1155) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. - дополнительные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., «Экологическое воспитание в детском саду» Соломенникова О.А., «Цветные ладошки» Лыкова И.А., Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей «Навстречу друг другу»

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- Укреплять здоровье, закаливание и развитие двигательной активности детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представлений об окружающем, формировать элементарных математических представлений;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- Формировать понятие целостной картины мира, приобщать к словесному искусству, развивать грамотную литературную речь;
- Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности, приобщать к изобразительному искусству.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста);
- развивающее образование;
- амплификация (обогащение) детского развития;
- культуросообразность, учет национальных ценностей;
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полнота, необходимость и достаточность (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
- варьирование в соответствии с региональными особенностями;
- преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возрастная более активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой

постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

1.1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы для детей 5 - 6 лет

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1.Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2.Ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

В соответствии с ФГОС ДО педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности (форм, методов, технологий и т.д.), что отражается в рабочей программе воспитателя. Основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников в конкретной группе) является педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика в МКДОУ детский сад «Теремок» осуществляется по методике

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год с применением низкоформализованных методов (наблюдение за детьми, беседы).

Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников разработана с учётом онтогенетических закономерностей развития детей. Каждое качество, отражённое в содержании диагностики и соотносимое с целевыми ориентирами дошкольного образования, рассматривается в развитии, начиная с проявлений, характерных для младенческого возраста и заканчивая характеристиками, которые могут отмечаться у части детей уже в старшем дошкольном возрасте, а у некоторых из них только на этапе школьного обучения. Таким образом, диагностика – это отражение закономерностей психофизического развития ребёнка, путь его развития. Такой подход к разработке педагогической диагностики позволяет воспитателю не только определить возможности воспитанников группы в данный момент - «зону актуального развития», но и определить «зону ближайшего развития», скорректировать содержание образования, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей.

Важно понимать, что эти качества не могут проявляться у всех детей группы одинаково. Степень их выраженности зависит от целого ряда факторов:

- возрастных и индивидуальных особенностей;
- особенностей семейного воспитания;
- этнокультурных, религиозных факторов;
- наличия особых образовательных потребностей (одарённые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья)

Методика диагностики включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Диагностика проводится 2 раза в год: *в начале и в конце учебного года*. В сложных случаях (при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья) возможно дополнительное проведение диагностики с целью коррективки индивидуального образовательного маршрута.

2.Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цели и задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств

2.1.1. «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками и помогать друг другу. Приучать к вежливости.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении). Формировать уверенность в том, что его любят, о нем заботятся, уважительно относятся к его нуждам и желаниям. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, приучать следить за своим внешним видом; формировать элементарные навыки поведения за столом. Учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (готовить материалы к занятиям, помогать накрывать стол к обеду). Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, строитель, шофер).

Формирование основ безопасности. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с ПДД, учить понимать значение сигналов светофора. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.

2.1.2. «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. Учить определять форму (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная), цвет (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), величину, вес (легкий, тяжелый) предметов. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Учить группировать предметы.

Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Приобщение к социокультурным ценностям. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин.

Формирование элементарных математических представлений. Учить различать количество предметов (один – много), величину (большой – маленький), различать по форме (шар, кубик, кирпичик).

Ориентировка в пространстве. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления о растениях и животных. Знакомить с аквариумными рыбками и декоративными птицами. Расширять представления о насекомых. Учить отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды. Показать, как растут комнатные растения. Знакомить с характерными особенностями времен года. Дать представления о свойствах воды, песка, снега.

2.1.3.«Речевое развитие»

Развитие речи. Продолжать расширять и активизировать словарный запас, уточнять название и назначение видов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Звуковая культура речи. Продолжать учить внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые со- гласные звуки (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух.

Грамматический строй речи. Продолжать согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять сущ. с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать получать из нераспространенных предложений распространенные.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература. Воспитывать интерес и любовь к чтению; воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с по- мощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок.

2.1.4.«Художественно - эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного

эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Изобразительная деятельность. Познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Учить изображать простые предметы, прямые линии в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Учить основным приемам лепки, учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Аппликация. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем, прикладывать детали и плотно прижимать салфеткой.

Конструктивно-модельная деятельность. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, призма), сооружать новые постройки. Продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Музыкальная деятельность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. Совершенствовать умение различать звучание детских музыкальных инструментов (молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Учить двигаться в соответствии с характером музыки. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп. Учить подыгрывать на детских ударных инструментах.

2.1.5.«Физическое развитие»

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни: развивать умение называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и здоровой пище; об овощах и фруктах, полезных для человека. Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Развивать разнообразные виды движений. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг. Учить отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Учить выполнять правила в подвижных играх.

2.2. Календарно - тематическое планирование в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний(3-я–4-я недели)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник).	Развлечение «Хочу все знать»
Я вырасту здоровым (1-я–4-я недели сентября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Развлечение «Веселые старты»
(1-я–3-я недели октября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка поделок из природного материала «Осень – чудная пора»
День народного единства (4-я неделя октября — 1-я	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну,	Компьютерная презентация «Моя Россия»

неделя ноября)	любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	
День матери (2-я неделя ноября — 4-я неделя ноября)	Формирование у детей доброго, уважительного отношения к маме, умения проявлять свои чувства и эмоции. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе и любят друг друга. Воспитывать желание, заботиться о близких. Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям.	Подарки мамам, утренник, посвященный Дню матери
Новый год (5-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Семейная выставка «Зимушка – зима»
Зима (1-я–3-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества.
День рождения детского сада (4-я января– 2-я февраля недели)	Сформировать и систематизировать представление детей о детском саду, его истории. Укреплять связи ДООУ с семьями воспитанников. Воспитывать у детей любовь к своему детскому саду. Привлечь внимание детей к истории детского сада,	День открытых дверей. Праздник, посвященный дню рождения детского сада

	развивать их познавательную активность. Учить бережно, относиться к традициям детского сада.	
День защитника Отечества (3-я–4-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

2.3. Использование инновационных психолого-педагогических технологий

1. Личностно - ориентированные технологии

Цель:

- технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка;
- гуманно-личностная технология;
- технологии сотрудничества;
- технология свободного воспитания.

Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными Способностями

Формы организации

- Игры, ООД, спортивный досуг;
- Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж;
- Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

2.Здоровьесберегающие технологии

2.1 - Медико-профилактические;

2.2 - Физкультурно-оздоровительные: - технологии сохранения здоровья;

2.3 – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья;

Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).

- ООД – физическая культура;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Артикуляционная гимнастика;
- Логоритмика;
- Динамическая пауза
- Игры-имитации;
- Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности;
- Хороводная, народная игра;
- Коммуникативная игра;
- Игротерапия;
- Релаксация;
- Сказкотерапия;
- Музыкотерапия;

3. Проблемно – поисковые технологии.

Технология исследовательской деятельности

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

- Детское экспериментирование
- Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез;
- Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений;
- Самостоятельный поиск решения проблемы
- наблюдения;
- моделирование;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- д/игры, игровые обучающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Технология проектной деятельности

(Интегрированный метод).

- Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности.

Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.

- Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО- деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ)

- Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.
- Создание презентаций в программе
- Создание инф. среды;
- ООД с использованием икт;
- Информирование родителей/общественности; распространение передового опыта через созданные сайты;
- Методические наработки к ООД с применением ИКТ.

2.4. Использование парциальных программ

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Методическое обеспечение

«Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2002 . О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 1999.

Речевое развитие

О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, М.: ТЦ, «Сфера» 2010

Познавательное развитие

Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова. Программа экологического образования детей «Мы», «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2006.

Л.В. Куцакова. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду», «ТЦ Сфера», 2005.

В.П. Новикова. «Математика в детском саду», Мозаика-Синтез, 2012

Физическое развитие

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка-М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Художественно- эстетическое развитие

Программа «Ладушки» И.Н. Каплунова, И.А. Новосельцева. Санкт –

Петербург: Изд-во «Композитор», 2003.

Программа «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Т. С. Комарова.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок

Социально- коммуникативное развитие

*Ознакомление родителей с основными показателями социально - коммуникативного развития детей

*Организация встреч с педагогом-психологом, педагогом дополнительного образования, сотрудниками МЧС.

*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально-коммуникативного развития детей.

*Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок.

*Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.

Познавательное развитие

*Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей.

*Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей.

*Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома.

*Организация участия в развлечениях познавательного цикла.

Речевое развитие

- *Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей.
- *Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы
- *Организация участия в литературных праздниках, гостиных и пр.

Художественно- эстетическое развитие

- *Ознакомление родителей с основными показателями художественно- эстетического развития детей
- *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования художественно-эстетического развития детей.
- *Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для театрализованной деятельности.
- *Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.

Физическое развитие

- *Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей
- *Организация встреч с инструктором по физической культуре.
- *Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования физического развития детей
- *Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздников.
- *Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.

2.6. Региональный компонент.

Цель: воспитание у детей интереса к истории и культуре родного города, формировать нравственные черты личности, как гордость за свой поселок, область, любовь к согражданам, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно

Задачи:

1. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к поселку Мама, Иркутской области чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни;
2. Расширять знания детей об окружающем, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
3. Воспитывать нравственные идеалы, общечеловеческие ценности и культуры родного города, воспитывать в детях толерантность к культурному наследию разных народов, патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию
4. Создание предметной развивающей среды в группах, направленной на ознакомление детей с основами истории области, национальной культурой.

Принципы:

учёт возрастных особенностей детей;
 доступность материала;
 постепенность его усвоения

Взаимодействие с родителями:

Литературные викторины.
 Конкурсы, выставки

3. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

3.1.1. Режим дня старшей группы (с 5 до 6 лет), (холодный период, тёплый период)

Режимные моменты	Холодный период	Тёплый период
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, коммуникативная деятельность – беседы, общение, взаимодействие с родителями.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Физкультурная разминка	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку,	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00	8.45 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.30	----
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10.30 -12.00	9.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.00 – 12.20	11.40 – 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00

Активный подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30
Полдник	15.20 -15.30	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.30	15.40 – 16.30
Организованная образовательная деятельность в соответствии с расписанием (физкультурные занятия, кружки)	15.30 – 16.30	----
Ужин	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45
Самостоятельная деятельность, прогулка уход домой	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00

3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. План оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Время проведения	Периодичность
Утренняя гимнастика	Утром	Ежедневно
Прогулка и игры на воздухе	Утром и днем	Ежедневно

Физкультминутки во время занятий	Во время занятий	Ежедневно
ООД по физкультуре	3 раза в неделю	Ежедневно
Двигательная разминка	во время перерыва между занятиями	Ежедневно
Умывание	После прогулки	Ежедневно
Фитонциды (лук, чеснок)	Во время обеда	Во время эпидемии
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке, после сна	Ежедневно
Гимнастика после сна босиком в трусах и майках	После сна	Ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно

3.4.Организованная образовательная деятельность

Расписание непосредственной образовательной деятельности.

Понедельник	1.Познавательное развитие а) ознакомление с окружающим б) с природой 2. Художественно -эстетическое развитие(рисование) 3.Физкультура
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Музыка
Среда	1.Речевое развитие 2. Художественно -эстетическое развитие (лепка-аппликация) 3. Физкультура
Четверг	1 Познавательное развитие (познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность) 2. Художественно -эстетическое развитие(рисование) 3. Физкультура
Пятница	1. Речевое развитие 2. Музыка

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе приобретены игры и пособия в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития детской деятельности:

1. Уголок физкультуры
2. Уголок сюжетно - ролевой игры
3. Центр драматизации
4. Уголок строительства
- 5.Уголок изобразительного искусства
6. Центр музыки

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: изготовлены разнообразные макеты приобретены игры развивающего характера; альбомы, выполненные детьми совместно с педагогами; родителями, был пополнен новыми книжками книжный уголок.

Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки,

цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти.

Развивающая образовательная среда в группе мобильная.

Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

3.6. Методическое обеспечение Программы

Список учебных пособий в старшей группе в соответствии с ФГОС.

№	Название	Автор	Издательство	Год издания, кол-во страниц
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	«Мозаика - синтез», Москва	2014 368 стр.
2.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	«Мозаика – синтез», Москва	2014 176 стр.
3.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В.Дыбина	«Мозаика – синтез», Москва	2014 80 стр.
4.	«Ознакомление с природой в детском саду»	О.А.Соломенникова	«Мозаика – синтез», Москва	2016 112 стр.
5.	«Знакомим с окружающим миром детей» (Библиотека современного детского сада)	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская	Москва ТЦ Сфера	2016 192 стр.
6.	«Формирование элементарных математических представлений»	И.А.Помораева, В.А.Позина	«Мозаика – синтез», Москва	2014 80 стр.

7.	«Развитие речи в детском саду»	В.В.Гербова	«Мозаика – синтез», Москва	2014 144 стр.
8.	«Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников»	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	«Мозаика – синтез», Москва	2014 80 стр.
9.	«Изобразительная деятельность в детском саду»	И.А. Лыкова	ООО ИД «Цветной мир» Москва	2013
10.	«Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет»	Л.И.Пензулаева	«Мозаика – синтез», Москва	2011 128 стр.

Дополнительная литература.

1.	«Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня»	Л.Л.Тимофеева	Центр педагогического образования Москва	2013 496 стр.
2.	«Лепка с детьми 5-6 лет»	Д.Н.Колдина	«Мозаика – синтез», Москва	2011 80 стр. цв.вкл.
3.	«Лепка с детьми 5 -6 лет»	Д.Н.Колдина	«Мозаика – синтез», Москва	2013 56 стр.цв.вкл.
4.	Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	Т.М.Бондаренко	Воронеж, ЧП.Лакоценин С.С.	2007 432стр.
5.	Декоративное рисование с детьми 5 – 7 лет	В.В. Гаврилова, Л.А. Артемьева	Волгоград, Учитель	2011 143стр.
6.	Игры и упражнения с родственными словами	Л.В. Лебедева, И.В. Козина	Москва Центр педагогического образования	2009 64стр.
7.	Игры, задания и упражнения математического содержания	Л.И. Ермолаев	Иркутск Учебно – методическое пособие для воспитателей доу	2005 141стр.
8.	Развивающие игры	А.С.Галанов	Москва Аст – пресс книга	2007 304стр.

Перспективный план работы с родителями старшей группы на 2018 – 2019год.

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Темы родительских собраний на учебный год

Месяц	Тема
октябрь	Родительское собрание « Особенности образовательного процесса в старшей группе». - выступление воспитателя об особенностях процесса в старшей группе; - выступление воспитателя « Старший дошкольный возраст – какой он?»; - итоги анкетирования - выбор родительского комитета.
май	Итоговое родительское собрание «О наших успехах и достижениях». -компьютерная презентация о деятельности детей в течении года; - анализ образовательной деятельности; - как оздоровить ребенка летом.

Мероприятия взаимодействия с родителями

Месяц	Тема
сентябрь	1. Оформление уголка для родителей: -Информация о режиме дня. -меню. -учимся наблюдать за изменениями в природе. -давайте почитаем. -давайте поиграем. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»; о необходимости вакцинации (грипп, орви) Цель: проявление заботы о здоровье и здоровье сбережении детей. 3. Консультации: -« Роль устного народного творчества в развитии речи детей» - «Помогите детям». Цель: Педагогическое просвещение по речевому и художественно-эстетическому развитию. - «Азбука дорожного движения». Цель: Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения Цель: дать ответы родителям на интересующие их вопросы о ПДД для детей. Использовать папку «Безопасность на дороге», под редакцией И.Ю.Бордачева

	4. Анкета для родителей: - о сотрудничестве родителей и ДОУ - знаете ли вы своего ребенка? Цель: Способствовать формированию доверительного отношения родителей к сотрудникам ДОУ; помочь родителям выяснить насколько хорошо знают своего ребенка.
октябрь	1. Письменные и устные консультации, беседы «Участие семьи в коррекции речевого развития». Цель: выявление роли семьи и оказания помощи своему ребенку в речевом развитии. Цель: донести до родителей сведения о правилах выполнения заданий. - «Как приучить ребенка к самостоятельности в выполнении режима в семье». Цель: активизировать у родителей их педагогический потенциал в интересах полноценного развития личности ребенка. - «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела». Цель: формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. - Нравственно-патриотическое воспитание в семье - Консультация для родителей «О чем свидетельствуют детские рисунки». 2. Обновление информации в родительском уголке: . - Если ребенок плохо ест.... - Если ребенок дразниться и ругается. - Ребенок и телевизор. - Агрессивный ребенок. 4. Активизация родителей в оказании помощи в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей: - изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр; - изготовление с детьми массажных ковриков для корригирующей гимнастики. Цель: Проявление заботы о детях. Содействовать формированию благоприятного климата в семье посредством совместного участия родителей в жизни ДОУ. - участие в изготовлении поделок «Осень – чудная пора». Цель: Способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений. Приобщать родителей к участию в мероприятиях, проводимых ДОУ.
ноябрь	1. Информационный стенд «Как избежать неприятностей». Цель: Родителям необходимо научить своих детей беречь свою жизнь. 2. Обновление информации в родительском уголке: - использование фольклора при общении с детьми; 3. Письменные и устные консультации, беседы: - русский фольклор; - индивидуальные беседы по анкете «Знаете ли вы своего ребенка?» Цель: Содействовать формированию благоприятного климата в семье посредством фольклора. 4. Праздник с участием родителей, посвященный Дню матери. Цель: Способствовать становлению детско – родительских отношений, приобщать родителей для участия в мероприятиях, проводимых в ДОУ
декабрь	1.- Консультации: - «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками». - «Телевизор и компьютер – друзья или враги». - «Основы пожарной безопасности» Цель: педагогическое просвещение родителей. 2. Беседа: - «Значение мелкой моторики и общей моторики в коррекционной работе с

	детьми», практикум по развитию мелкой моторики (пальчиковые игры, художественно-творческая деятельность). 3. Активизация родителей в оказании помощи в работе группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей: - участие в конкурсе родителей и детей «Зимушка-зима» (изготовление поделок) - изготовление костюмов к новогоднему карнавалу. -изготовление украшений для группы к Новому году. Цель: Способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений. Приобщать родителей к участию в мероприятиях, проводимых ОУ, привлечение родителей к совместному празднованию Нового года. Развитие творчества. Способствование развитию позитивных взаимоотношений. 4.Беседы: - Вместо телевизора - кисти клей, краски. -Чесночницы- одна из профилактических мер вирусных инфекции. -Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания. Цель: педагогическая информированность родителей. Охрана жизни и здоровья детей - Чем занять ребенка в праздничные дни. Цель: Пропаганда здорового образа жизни. 5. Смена информационного блока в родительском уголке. Оформление стенда: «Правила пожарной безопасности» Цель: Своевременное и качественное информирование родителей.
январь	1. Консультации: -как уберечь ребенка от простуды и гриппа. - « Опасный лёд». Как оказать первую помощь ребенку. - «Один на улице или безопасная прогулка» Цель: Дать рекомендации и советы, познакомить с факторами повышенного травматизма. -как учить ребенка рассказывать по картине. - «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?». Цель: педагогическое просвещение родителей. 2. Индивидуальные беседы. -если ваш ребенок не вежлив -конь-огонь, или как себя вести с гиперактивным ребенком - Как научить ребенка пользоваться столовыми приборами. Правила этикета за столом. 3. Обновление информации в родительском уголке. - Информационный стенд «Пожароопасные предметы» -« Дорога безопасности» -« что читать ребенку о природе зимой» -« 5 дел перед сном» (советы бабушек и дедушек) -тренируем пальчики и развиваем речь Цель: распространение знаний о правилах дорожной безопасности, о формировании познавательного интереса, о здоровом образе жизни
февраль	1-Оформление стенгазеты совместно с родителями « Мой папа» - Конкурс творческих работ, совместно с родителями. Цель: Активизировать родителей в оказании помощи в работе группы детского сада, развитие творчества. 2.- Привлечение родителей к подготовке и празднованию праздника « День защитника Отечества» Цель: Организовать поздравление мужчин с Днем Защитника Отечества. 3.Консультации:

	- «Воспитываем патриота своей Родины» - «Ребёнок и электроприборы» - «Растим будущего помощника». Цель: Воспитание культуры общения и поведения, волевых, патриотических качеств у мальчиков. - «Осторожно гололед». - «Первая помощь при ожогах, электротравмах» Цель: Обобщить знания о пользе и значении здоровьесберегающих технологий. - «Родителям о речи ребенка». Цель: Педагогическое просвещение родителей. 4. Индивидуальные беседы: - с папами: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка» - «Если ребенок привык неправильно сидеть». - «Если ваш ребенок не умеет завязывать шнурки». - «Почему мой ребенок ничего не успевает». 5. Смена информационного блока в родительском уголке: - «7 великих и обязательных не» (о том, как не надо кормить ребенка) - «Правила здорового режима в семье». Цель: Распространение педагогических знаний о формировании у детей потребности в труде, здоровом образе жизни
март	1. Активизация родителей в оказании помощи в работе группы детского сада, - Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков «Рисуем вместе с мамой» - участие родителей в празднике «Масленица» Цель: Выявление творческих способностей. Проявление заботы о детях. Содействовать формированию благоприятного климата в семье посредством совместного участия родителей в жизни ДОУ. 2. Сбор материалов для оформления стенда «Нет на свете краше мамочек наших» (фотовыставка) Цель: Организовать поздравление с праздником мам. 3. Консультации: - «Как привлекать ребенка к труду дома». - «Динамические паузы и физминутки в семье». - «Если к вам в гости пришли гости». - «О пользе дыхательных упражнений». 4. Рекомендации на каждый день. «Весенний авитаминоз» Цель: Знакомить с факторами, способствующими укреплению здоровья. 5. Индивидуальные беседы: - «Что нужно для созревания мышечной системы?» - «Как воспитывать в ребенке уверенность». - «Рассеянный ребенок - какой он?». - «Как воспитывать дружеские отношения со сверстниками». 6. Смена информации в уголке родителей: - «Какой должна быть библиотека старшего дошкольника в семье?». - «Уводим ребенка в прекрасный мир книг»

апрель	1. Организация субботника по благоустройству детского участка. Цель: Способствовать формированию сплоченности детей и родителей. Приобщение к трудовой деятельности детей методом примера взрослых. 2. Анкетирование родителей: - «Знаете ли вы своего ребенка, о его достижениях?» -«Что нужно знать о своем ребенке». Цель: Анализ сформированности представлений родителей о динамике развития своего ребенка. Теоретическая помощь в вопросах воспитания ребенка. - Совместная работа детей и родителей по изготовлению муляжей «Хлеб - всему голова». 4. Консультации: - «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами» -«Тряпичная игрушка- мой амулет». -«Придумывание иллюстраций к сказке вместе с ребенком» -«Надо ли приглашать маленьких друзей ребенка к себе домой?» -«Причина плохого аппетита, в чем проблема?» - «Как совершенствовать память ребенка?» Цель: Формирование единства требований, педагогическое просвещение родителей. 5. Беседы: -«Что скрывает ребенок за маской «шалуна»?» -«Игры на свежем воздухе». Цель: Дать родителям сведения о психологической самозащите ребенка. 6. Смена информации в родительском уголке: - «Азбука вежливости», - «Придумывание сказки вместе с ребенком».
май	1. Совместная работа с детьми по оформлению предметно-развивающей среды группы: - Совместная работа с детьми изготовление и пополнение атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Почта» -Привлечь родителей к помощи в организации и проведении возложения цветов к памятникам героям ВОВ. - Конкурс родителей и детей «Чего нельзя делать на дороге». Совместная работа детей и родителей по изготовлению разрешающих и запрещающих знаков . 2. Объявить летнюю акцию по сбору природного материала для ручного труда. Цель: активизация родителей, развитие позитивного отношения к поручениям. 3. Консультации: - «Полосатые хищники» (опасность насекомых) -«Скоро лето». -«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Цель: Дать представления о значении летнего периода в оздоровлении детей. 4. Индивидуальные беседы: -«Вредная привычка» (откусывание ногтей). -«Почему ребенок обманывает?» -«Плакасам - как помочь ребенку?» -«Мой ребенок неуклюжий». 5. Смена информации в родительском уголке: -«Динамические упражнения и пальчиковые игры в семье». - «Внимание – осанка». -«Одаренность-особенность ребенка». Цель: Познакомить с факторами , способствующими укреплению физического и психического здоровья детей.

**Перспективный план мероприятий на 2018 - 2019 г.г.
старшая группа МКДОУ «Теремок»**

период	тема
сентябрь	1.Беседа «Береги свое здоровье», Цель: Формировать элементарные представления о болезнях, почему они возникают. Подвести к пониманию чтоб здоровым быть надо спортом заниматься. 2. «Веселые старты» Цель: Развивать координацию движений, меткость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. Создать радостное настроение 3. «Минутка безопасности» Цель: Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.
октябрь	1.Коллективная работа, панно из ладошек «Осенняя фантазия» Цель: Формировать умения вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки), развивать воображение, умение составлять коллективную композицию из вырезанных ладошек. 2.Украшение для раздевалки: рисование, вырезывание зонтиков, капелек, листиков из картона, цветной бумаги. Цель: Закреплять умение пользоваться красками, ножницами, аккуратно закрашивать. Воспитывать эстетические чувства. Побуждать детей изготавливать украшения для оформления раздевалки. 3.Целевая прогулка «Путешествие по осенней экологической» Закрепить знания о приспособлении живой природы к сезонным изменениям; продолжать учить выделять признаки осени. Развивать умение узнавать и называть растения родного края, доказывать принадлежность растения и животного к определенному виду. Воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. 4.Праздник осени Цель: Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.
ноябрь	1.Компьютерная презентация ко Дню народного единства. Цель: воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину, расширять представления детей о территории России. 2.Фольклорное развлечение «В гости к бабушке Варваре» . Цель: Продолжать приобщать детей к устному народному творчеству с помощью загадок, потешек, песенок, прибауток и т.д., развивать речь. 3.Подготовка к празднику, посвященному Дню матери: изготовление подарков для мам, разучивание песен, стихов, танцев. Цель: Стимулировать стремление детей готовить подарки своими руками, делать приятное родным, развивать память, речь. 4. Праздник, посвященный Дню матери.

	Цель: Формирование у детей доброго, уважительного отношения к маме, умения проявлять свои чувства и эмоции.
декабрь	1.Беседа с детьми «Правила пожарной безопасности в Новый год». Цель: познакомить с возможными источниками опасности: хлопушками, салютами, бенгальскими огнями, развивать у детей навыки осторожного пользования ими, воспитывать любовь к празднику. 2. Подготовка к новому году: изготовление новогодних украшений, игрушек для оформления групповой комнаты и раздевалки, разучивание песен, стихов, танцев, хороводов. Цель: Продолжать побуждать детей изготавливать украшения для группы и раздевалки, создать радостное настроение. 3.Новогодний утренник «В гостях у сказки» Цель: Формировать представление о Новом годе, как веселом и добром празднике, умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
январь	1.Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся». Цель: Прививать желание вести здоровый образ жизни; приучать к активному отдыху; способствовать развитию совместного семейного отдыха; развивать у детей физические <u>качества</u>: быстроту, силу, ловкость, выносливость; 2.Исценирование сказки «Зимовье зверей». Цель: учить разыгрывать сказку, передавать образ персонажа через выразительные движения. Развивать диалогическое общение. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать желание участвовать в инсценировке сказок. 3. Подготовка к утреннику и выставке, посвященному дню рождения детского сада: разучивание песен, стихов, танце, игр, изготовление коллективной работы на выставку. Цель: Воспитывать любовь к своему детскому саду, сотрудникам - гордость за свой детский сад, бережное отношение к ценностям детского сада.
февраль	1.Утренник «День рождения детского сада» Цель: Привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать их познавательную активность. Развивать гражданские чувства, воспитывать нравственность и патриотизм. Создать радостное настроение. 2.Беседа о защитниках Отечества. Цель: расширить и уточнить знания детей о защитниках Отечества, развивать сообразительность, логическое мышление, развивать монологическую речь, умение делать выводы; воспитывать уважение к защитникам Отечества, воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою армию, вызвать желание быть похожим на сильных и смелых воинов. 3.Составление рассказов детьми о папах для оформления стенгазеты к 23 февраля. Цель: Воспитывать у детей уважительное отношение к папам. Вызвать чувство гордости за родителей, желание быть похожими на пап. Развивать память, воображение, речь. 4. Спортивное развлечении ко Дню отца «Папа может» Цель: создать у детей и родителей радостное настроение и чувство удовлетворения от совместного общения.

март	1.Беседа о мамах; подготовка и изготовление подарков к 8 марта. Цель: Формировать представления детей о празднике 8 марта. Развивать память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать любовь к мамам и бабушкам. 2.Утренник «Мамин праздник» Цель: Создание положительного эмоционального настроения детей; закреплять умение выступать на сцене, чувствовать себя уверенно; совершенствовать коммуникативные навыки. 3.Развлечение «Посиделки». Цель: Продолжать знакомить детей с традициями русского народа. Закрепить знания русском устном и музыкальном фольклоре. Обогащать словарь детей загадками, частушками, стихами. Развивать связную монологическую речь и коммуникативные умения при помощи игровых подходов и народных игр. Воспитывать любовь и уважение к культуре и быту русского народа к народным традициям. Дать положительный эмоциональный заряд.
апрель	1.Компьютерная презентация «Хлеб – всему голова» Цель: Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. 2. Развлечение «Масленица» Цель: Продолжить знакомить детей с народным праздником, обычаями и традициями. Развивать чувство гостеприимства и желание играть в народные игры. Воспитывать у детей чувство музыкального ритма, правильно передавать несложные танцевальные движения, развивать речь. 3. НОД «День космонавтики». Цель: Сформировать представления о празднике «День космонавтики», элементарных понятий о космосе, о первом полете в космос. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России - Юрий Гагарин. Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира. Обогащать словарь детей новыми терминами и понятиями: невесомость, скафандр, космодром и др.
май	1.НОД «День Победы». Цель: Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина - освободителя, воина – защитника, воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны. 2.Утренник «9 мая – День Победы». Возложение цветов памятнику Победы. Цель: Расширение представления детей о родной стране, о ее истории, о Великой Отечественной войне, способствовать сохранению исторической памяти у детей, через музыкальную и художественную культуру. 3.Весенний праздник «Как рады мы весне». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать

	эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру. 4. «Огонь – друг, огонь – враг». - экскурсия в пожарную часть; - спортивный досуг «Юный пожарный» Цель: познакомить детей с трудом пожарных; обучить детей правилам поведения в случае возникновения пожара; закрепить знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения; знать номер телефона пожарной части и уметь пользоваться.
--	--