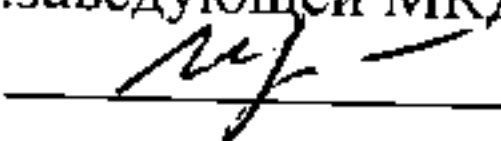


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Теремок»

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета № 4 «28» августа 2023_ Протокол педсовета № 4 От «28» августа 2023	Утверждаю: И.о.заведующей МКДОУ д/с «Теремок»  С.Н.Герасимова Приказ № 31 «28» августа 2023
---	---



Основная образовательная программа дошкольного образования
(разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

п. Мама, 2023 г

Оглавление

Целевой раздел	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Планируемые результаты освоения ОПДО ДОУ воспитанниками ДОУ	19
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
Содержательный раздел	24
2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	24
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО ДОУ	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ	36
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	56
2.7. Программа воспитания в соответствии с ФОП	57
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	57
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	57
Уклад образовательной организации	57
Воспитывающая среда образовательной организации	59
Общности образовательной организации	64
Задачи воспитания в образовательных областях	68
Формы совместной деятельности в образовательной организации	68
работа с родителями (законными представителями	68
Организация предметно-пространственной среды	69
Социальное партнерство	69
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	71
Кадровое обеспечение	71
Нормативно-методическое обеспечение	72
Требования к условиям работы с особыми категориями детей	73
3. Организационный раздел	74
3.1.Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	74
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	75
3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	75
3.5 Кадровые условия реализации Федеральной программы	76
3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах	77
3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы	86
4. Краткая презентация образовательной программы	94

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

<http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 4 (п.14)

Цель реализации ОПДО МКДОУ д/с «Теремок»

Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Принципы и подходы к формированию ОПДО МКДОУ д/с «Теремок»

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культур сообразность);

10) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом;

11) признания само ценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;

12) гуманистического характера образования, в приоритетах общечеловеческих ценностей;

13) системный подход к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;

14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

17) комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2месяцев до школы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Юный эколог», реализуемая в рамках ОО «Познавательное развитие», для детей 3-7 лет, автор С.Н. Николаева. Срок реализации программы 4 года.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивация развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Развивающая предметная среда используется

в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

В МК ДОУ функционируют 6 – возрастных групп.

Табл 1

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (1,5-2 года)	Группа раннего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (2-3 года)	Группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (4 - 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (5 - 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (6 - 7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1

Значимые для разработки и реализации ОПДО ДОУ характеристики.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ 1,5–2, 2-3 года (ранний дошкольный возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления,

переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность) неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

3-4 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего

собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

4-5 (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых,

могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры

настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа

конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов

могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При

правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков, как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте

в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

1.2. Планируемые результаты освоения ОПДО ДОУ воспитанниками ДОУ

<http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 5 (п.15)

Планируемые результаты в раннем возрасте (**к трем годам**)

<http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 7 (п.15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырем годам

<http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 8
(п.15.3.1.).

К пяти годам

<http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 10 (п.
15.3.2)

К шести годам

<http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 12
(п.15.3.3.)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения (**к концу
дошкольного возраста**)

<http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 15 (п.15.4)

Формируемая часть ОПДО:

Парциальная программа «Юный эколог» соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области «Познавательное развитие». Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада. Программа разработана на основе теоретических и экспериментальных исследований в области экологического воспитания дошкольников.

В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, сообществах

природы (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (см. пункт 4.6): «...ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы...склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

Данные в программе рекомендации по распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

Основным содержанием экологического воспитания в программе «Юный эколог» является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- Неживая природа - среда жизни растений, животных, человека.
- Многообразие растений и их связь со средой обитания.
- Многообразие животных и их связь со средой обитания.
- Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.
- Жизнь растений и животных в сообществе.
- Взаимодействие человека с природой.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

Знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов.

Планируемые результаты освоения программы:

1 этап (с 3 до 4 лет)

- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»;
- участие в экологически ориентированной деятельности;
- эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;
- выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;
- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

2 этап (с 4 до 5 лет)

- интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать;
- участие в той или иной деятельности вместе с взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;
- общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них;
- выполнение ряда правил поведения в окружающей среде.

3 этап (с 5 до 6 лет)

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;

- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

4 этап (с 6 до 7 лет)

- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года,
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

<http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 17 (п.16)

2. Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 20

Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 21 (п 18.2)

От 2 до 3 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 22 (п. 18.3).

От 3 до 4 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 24 (п. 18.4).

От 4 лет до 5 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 27 (п.18.5).

От 5 лет до 6 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 31 (п.18.6).

От 6 лет до 7 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 36 (п. 18.7).

Познавательное развитие <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр42 (п.19)

От 1 года до 2 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 43 (п. 19.2).

От 2 лет до 3 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 45 (п. 19.3).

От 3 лет до 4 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 47 (п.19.4).

От 4 лет до 5 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 49 (п.19.5).

От 5 лет до 6 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 51 (п.19.6).

От 6 лет до 7 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/for.pdf> стр 54 (п.19.7).

Речевое развитие <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/for.pdf> стр 57 (п.20).

От 1 года до 2 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/for.pdf> стр 58 (п. 20.2).

От 2 лет до 3 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/for.pdf> стр 60 (п.20.3).

От 3 лет до 4 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/for.pdf> стр 62 (п.20.4).

От 4 лет до 5 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/for.pdf> стр 65 (п.20.5).

От 5 лет до 6 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/for.pdf> стр 69 (п. 20.6).

От 6 лет до 7 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/for.pdf> стр 72 (п. 20.7).

Художественно-эстетическое развитие <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/for.pdf> стр 76 (п. 21).

От 1 года до 2 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/for.pdf> стр 77 (п. 21.2).

От 2 лет до 3 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/for.pdf> стр 78 (п. 21.3).

От 3 лет до 4 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/for.pdf> стр 83 (п. 21.4).

От 4 лет до 5 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/for.pdf> стр 90 (п. 21.5).

От 5 лет до 6 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/for.pdf> стр 99 (п. 21.6).

От 6 лет до 7 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/for.pdf> стр 109 (п. 21.7).

Физическое развитие <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 121 (п. 22).

От 1 года до 2 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 123 (п. 22.2).

От 2 лет до 3 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 124 (п. 22.3).

От 3 лет до 4 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 127 (п. 22.4).

От 4 лет до 5 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 130 (п. 22.5).

От 5 лет до 6 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 134 (п. 22.6).

От 6 лет до 7 лет <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 140 (п. 22.7).

Описание образовательной деятельности в формируемой части ОПДО ДОУ:

При проектировании ОПДО ДОУ формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения программы «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой. Парциальная программа реализуется в течение 4 образовательных лет, принимают участие воспитанники младшей группы (возраст 3-4 года), средней группы (возраст 4-5 лет), старшей группы (возраст 5-6 лет), подготовительной группы (возраст 6-7 лет).

Цель и задачи парциальной программы.

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

-формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;

-накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;

-формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

-воспитание потребности в созидании и творчестве;

-создание условий для полноценного экологического воспитания;

-воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;

- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;

- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;

- активным участием родителей в воспитательном процессе.

Непрерывная образовательная деятельность не является основной формой экологического образования. Основное содержание реализуется в условиях самостоятельного получения ребенком информации о явлениях и объектах природы через организацию исследовательской деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО ДОУ.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр148 (п.23)

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Табл 2.

Наименование технологий	Краткое описание	Применение
Технологии организации экспериментальной деятельности		
Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»	Включает шесть основных этапов: - формулировка проблемы; - выдвижение предложений, гипотез; - проверка гипотез; - фиксация результатов; - вывод; - вопросы детей, ответы педагога. Количество всех шести этапов – обязательно, их последовательность – может изменяться	При организации наблюдений и поисковой деятельности, при проведении элементарных опытов (кратковременных и долгосрочных, опытов-доказательств и опытов-исследований, демонстрационных и лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании
Технологии проектной деятельности		
Тематический образовательный	Тематический образовательный	В образовательном

проект	проект в детском саду – определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который: требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельности; предусматривает активность всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей; базируется на инициативе детей; включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую. Включает пять этапов: Этап 1. Организация «точки удивления», которая формирует у детей интерес и мотивирует их к познавательной активности. Этап 2. Планирование мероприятий, которые позволят детям в разнообразной деятельности найти ответы на возникшие у них вопросы. Планирование проводит педагог совместно с детьми, при необходимости привлекает родителей.	процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты)
--------	---	--

	Этап 3. Реализация запланированных мероприятий. Этап 4. Взаимодействие с семьями детей, реализация небольших детско-родительских проектов внутри единого, общего для всей группы тематического образовательного проекта. Этап 5. Итоговое мероприятие, на котором все дети, родители, педагоги презентуют свои результаты в реализации общего тематического образовательного проекта	
Трехступенчатая технология поддержки детской инициативы	Предусматривает три направления педагогической работы по поддержке детской инициативы: создание РППС; позиция воспитателей; разнообразные формы организации образовательного процесса. Примечание. В данном случае – это пример построения работы по поддержке инициативы детей в познавательном развитии	В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников
Технология «Воспитание чувств»	Направлена на преодоление «проблем роста», которые встречаются у многих детей: преодоление детских страхов; воспитание разумной осторожности и развитие навыков безопасного поведения; развитие способностей к мирному разрешению конфликтов и конструктивному сотрудничеству; формирование умения справляться со своей	В различных формах взаимодействия педагога с детьми, во взаимодействии детского сада с семьей, в условиях семейного воспитания

	агрессией; развитие способностей справляться со скукой, найти себе интересное занятие. Эти способности дети приобретают в процессе знакомства с приключениями героев дидактических сказок – робкого Лисенка, бесшабашного Зайчонка, озорных бельчат, активных и подвижных бурундуков, сердитого Совенка и Медвежонка-малоежки	
Технология «Открой себя»	Включает 10 дидактических игр, цель которых – развивать у детей социальную компетентность, включая социальные навыки в совокупности с навыками критического мышления и информационной культурой: научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи; научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата; сформировать навык коллективно-распределенной деятельности; развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей; воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов; развить способности к конструктивному	В различных формах совместной деятельности педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия

	взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного результата	
Технология «Ситуация»	Позволяет развить у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. В шесть этапов: Этап 1. Введение в ситуацию. Педагог создает условия, в которых у детей возникает внутренняя потребность (мотивация) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность. Этап 2. Актуализация детского опыта – имеющихся знаний, умений, навыков. Педагог определяет актуальный уровень развития детей в совместной с ними деятельности. Этап 3. Затруднение в ситуации (проблематизация). Педагог моделирует проблемную ситуацию, в которой дети выполняют новое, незнакомое для них действие, чтобы достигнуть своей «детской» цели. С помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» педагог помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Так как затруднение личностно	Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса – коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и др.

	значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность его преодолеть – теперь уже это новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью. Данный этап позволяет построить зону ближайшего развития каждого ребенка. Этап 4. «Открытие». На этом этапе дети открывают новое знание (способ действий) в самостоятельной (под руководством педагога) поисково-познавательной деятельности. Этап 5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний. Педагог организует разные виды деятельности, в которых дети могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях). Этап 6. Осмысление. Педагог помогает детям осмыслить путь, который привел их к «новому» открытию. То есть на данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться	
Здоровьесберегающие технологии		
Технологии обучения здоровому образу жизни	Направлены: - на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью; - накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать,	В процессе физкультурных занятий, занятий «Уроки здоровья», проблемно-игровых тренингах, конкурсах,

	поддерживать и сохранять его; - формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи	викторинах, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей: - развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников; - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах	В специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях по ФИЗО; в динамических паузах на занятиях по другим направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения На занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 152 (п.24).

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Восточной Сибири.

Формируемая часть ОПДО:

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора).

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный и культууроформирующий фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры;
- в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры;
- в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи;
- в словесных и речевых, театрализованных играх;
- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры, в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

Поэтому все культурные практики игрового взаимодействия, которые складываются в группе в ходе образовательной деятельности, можно представить в виде многообразия практик детских игр.

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей:

Табл 3.

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
Младший дошкольный возраст	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие	- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с

	виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора	ними); - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная деятельность (овладение основными движениями)
Средний дошкольный возраст	- игры с составными и динамическими игрушками; - обращение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, стихов, сказок; - рассматривание картин и картинок; - двигательная активность	Предметная деятельность; - познавательно-исследовательские действия с предметами; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр); - самообслуживание, элементы бытового труда (дежурство)
Старший дошкольный	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою	- проектная деятельность;

возраст	игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора	- простейшие опыты – экспериментирования; - экологические практикумы; - элементарная экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика; - природопользование; - коллекционирование, сбор гербариев; - моделирование; - использование информационно-образовательной среды
---------	--	--

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Табл 4.

Основные виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	- сюжетные игры; - игры с правилами; - создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; - игры с речевым сопровождением; - пальчиковые игры; - театрализованные игры
Коммуникативная	- беседа; - ситуативный разговор; - речевая ситуация; - составление и отгадывание загадок; - игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); - игровые ситуации; - этюды и постановки; - лого ритмика.
Познавательно-исследовательская	- наблюдения; - экскурсия; - решение проблемных ситуаций; -

	экспериментирование; - коллекционирование; - моделирование; - исследование; - реализация проекта; - игры сюжетные и с правилами; - интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи- шутки, ребусы, кроссворды, шарады); -мини-музеи; -конструирование
Двигательная	- подвижные игры; - дидактические игры; - игровые упражнения; - соревнования; - игровые ситуации; - досуг; - ритмика; - аэробика; - детский фитнес; - спортивные игры и упражнения; - аттракционы; - спортивные праздники; - гимнастика (утренняя и пробуждения).
Продуктивная	- мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; - реализация проектов; - детский дизайн; - создание творческой группы; - опытно-экспериментальная деятельность; -мини-музей
Чтение художественной литературы	- беседа; - театрализованная деятельность; - самостоятельная художественная речевая деятельность; - викторина; - КВН; -презентация книжек; - выставка книжек в книжном уголке; - литературные праздники; досуг
Трудовая	- дежурство; - поручение;

	- самообслуживание; - коллективный труд
Музыкально-художественная	- слушание; - импровизация; - исполнение; - экспериментирование; - подвижные игры (с музыкальным сопровождением); - музыкально-дидактические игры.
Проектная	разработка детских проектов совместно с родителями, педагогами

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы <http://теремок-дс.мч-обр.пф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 157 (п.25).

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно - исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4.Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5.Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Табл 5.

Воспитанники младшего дошкольного возраста	Воспитанники среднего дошкольного возраста	Воспитанники старшего дошкольного возраста
Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах: самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,	Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно	Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить

непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном	удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.	накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.
---	---	---

возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.		
---	--	--

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира

(природного, социального), трудом взрослых и т.д.;

- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Формируемая часть ОПДО:

Табл 6.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре	1. «День рождения» 2. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 3. День Приветствий. 4. День домашнего питомца. 5. День праздников и развлечений 6. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 7. День рождения Деда Мороза 8. Объявление меню перед едой,

экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе
---	--

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в ДООУ. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Для организации традиционных событий в детском саду воспитателями эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Традиционно в нашем детском саду в организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как: «Здравствуй, осень», Новый год, Масленица, День Знаний, общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День Матери, День космонавтики), которые учитываются педагогами (в том числе музыкальным руководителем) при составлении перспективного плана работы на год.

Способы поддержки детской инициативы

Табл 7.

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать	Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. - Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. - Создавать в группе возможность,	Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать	Приоритетная сфера инициативы-научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым

стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным	используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли	внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной и творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельно и творческой	видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на
---	--	---	---

детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.	также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам	или познавательной деятельности детей по интересам.	день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.
---	---	--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 161 (п 26).

Формируемая часть ОПДО

Цель взаимодействия с родителями: создание единого образовательного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- повышение педагогической компетенции родителей воспитанников;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании, обучении;

Работа родительско – педагогического коллектива основана на принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов.

Деятельность педагогов по приобщению семей к экологическому воспитанию детей, позволит формировать у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достигнуть более высокого уровня их воспитанности.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем все доступные формы взаимодействия. Наша работа основывается на педагогике сотрудничества и имеет два направления:

- педагог - родитель;
- педагог - ребенок - родитель.

Поэтому мы ставим перед собой цель: взаимодействие ДОО с семьей по экологическому воспитанию дошкольников.

Задачи взаимодействия с семьей:

- Способствовать повышению педагогической культуры родителей в области экологического образования;
- формировать систему знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- развивать стремления к активной деятельности по охране окружающей среды

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию:

- проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности,
- беседы за круглым столом,
- родительские собрания в форме деловой игры,
- консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка,
- привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы,
- использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания,
- выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок - передвижек.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Интеграция регионального компонента в образовательные области образовательной программы МК ДОУ д/с «Теремок»

Табл 8.

Образовательная область	Методические приемы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: -беседы, компьютерные мини-презентации,

	мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, работа с авторскими дидактическими пособиями по ознакомлению с животным и растительным миром Иркутской области, с народными приметами; -опытническая и экспериментальная работа; -театрализованная деятельность; -проектная деятельность, акции
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением). беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «поселок мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в поселке»; -ознакомление с символикой: флаг, герб, портреты руководителей; Ознакомление с прошлым родного края: -просмотр фрагментов исторического кино, старых Фотографий. Духовность и культура Прибайкалья: -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю; -празднование государственных и региональных праздников, День поселка День России и т.д.
Физическое развитие	Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах: -беседы о спортсменах - чемпионах, гордости Иркутской области; -беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики; -широкое использование национальных, народных игр «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Казак», «Пятнашки», «Метелица»; -проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований; -беседы о здоровье
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество: - красота Прибайкалья в изобразительном Искусстве; -беседы, компьютерные мини-презентации о

	творчестве художников Прибайкалья, скульпторов; -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; -художественно-продуктивная деятельность Музыка: -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Прибайкалья; -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, рожок, балалайка, бубен; -использование в группе аудио и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, оформление музыкального уголка
Речевое развитие	Фольклор Прибайкалья: -пословицы, поговорки и приметы коренных народов Сибири и Дальнего Востока; -игры; -инсценировки; -драматизация народных сказок, произведений дальневосточных писателей и поэтов; -показ всех видов театров (кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый)

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий региона Иркутской области.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Табл 9.

Название мероприятия	Сроки
День Матери	Ноябрь
День рождение Детского сада	Февраль
День защитника отечества	Февраль
Международный женский день	Март
Масленица»	Март
День космонавтики	Апрель
День защиты детей	июнь

План взаимодействия с родителями на учебный год

Табл 10.

Наименование мероприятия	Ответственный	дата
Анкетирование родителей «выявление удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Теремок»	Ст. воспитатель, Воспитатели	октябрь - апрель
Участие в родительском комитете.	Ст. воспитатель, Воспитатели	сентябрь - май
Информирование родителей о реализации ООП ДО через официальный сайт учреждения, родительские и информационные уголки	Ст. воспитатель, Воспитатели	сентябрь - май
Оформление тематических выставок для родителей, родительских уголков	Ст. воспитатель, Воспитатели	Сентябрь - май
Участие родителей в социологических опросах (интернет – ресурсы)	Ст. воспитатель, Воспитатели	Сентябрь - май
Привлечение родителей к участию в развлечениях, детских праздников проведение консультаций, тематических родительских собраний, мастер классов, развлечений к тематическим праздникам	Ст. воспитатель, Воспитатели	Сентябрь - май

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 165 (п.27).

2.7.1. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 167 (п.28).

2.7. Программа воспитания в соответствии с ФОП

<http://теремок-дс.мч-обр.пф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 172 (п.29)

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания <http://теремок-дс.мч-обр.пф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 174 (п.29.2).

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания <http://теремок-дс.мч-обр.пф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 181 (п.29.3).

Уклад образовательной организации <http://теремок-дс.мч-обр.пф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 181 (п 29.3.1.).

Формируемая часть ОПДО

Уклад в нашем детском саду направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

Утренний круг – дети встают в круг, берутся за руки и вместе проговаривают приветствия, которые сопровождаются иногда движениями, называют себя и вспоминают отсутствующих детей. Утренние приветствия направлены на установления атмосферы доверия, общности в группе.

«Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Меню на сегодня» - ежедневно, перед приемом пищи воспитатель рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед, полдник, ужин, воспитывая культуру поведения за столом, уважение к труду повара.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают,

как провели выходные.

Ежегодные традиции:

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы. Событийные обще садовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, День защитника Отечества, Проводы зимы). Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры. «Колядки», «Масленица», «Прощанье с ёлкой», «Осенний марафон» (смотр-конкурс, развлечения), День рождения детского сада (выставка, мероприятия), «Здравствуй лето», «Выпускной».

Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя ПБ, Неделя по антитерроризму, Неделя по дорожной безопасности, Неделя милосердия и добра, Неделя космонавтики.

Акции: «Зеленая весна», Всероссийская акция, приуроченная к празднованию Победы в Великой Отечественной войне «Открытка Победы», «Покормите птиц».

Предметно-пространственная среда – один из элементов уклада.

Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно

ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.

Воспитывающая среда образовательной организации

<http://теремок-дс.мч-обр.пф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf>

стр

181(п.29.3.2.).

Формируемая часть ОПДО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Коллектив ДООУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с поселком, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитывающая среда ДОО является составляющей развивающей предметно – пространственной среды.

Построение единой воспитывающей среды:

- определение единых целей и задач всего коллектива педагогов;
- подбор единого комплекса средств (технологии, УМК и т.д.) для достижения целей и задач;
- отношения: педагоги – дети – родители;

- совместно полученный результат

Пребывание в ДОО должно доставлять ребенку радость, а воспитательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации этих ориентиров педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) вопросы воспитания и включают членов семьи в совместное взаимодействие.

Для реализации всех направлений воспитания в ДОО созданы все условия.

Более подробно остановимся на создании воспитывающей среды по экологическому направлению, прежде всего – это создание условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду является располагающей, почти домашней, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирования доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развития самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки

пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Развития игровой деятельности.

В формировании бережного отношения к природе большая роль отводится использованию игровых технологий и технологиям проблемного обучения. С помощью игр можно хорошо закрепить у детей полученные о природе представления, упражнять в их использовании.

Для уточнения, расширения, и закрепления знаний об объектах и явлениях природы мы используем дидактические игры экологического содержания, которые проводились в блоке совместной деятельности воспитателя и детей, а также в блоке самостоятельной деятельности детей.

Большое значение мы придаем творческим играм, связанным с природой. Они помогают выявить степень усвоения детьми тех или иных знаний, отношение детей к объектам природы. Элементы сюжетно - ролевой игры включаем в процесс обучения дошкольников и формирования у них осознанно - правильного отношения к растениям и животным.

Особая роль отводится демонстрации моделей, с помощью которых появилась возможность углубить знания детей, установить связи и

отношения. Предлагаем детям придумать картинки - модели, отражающие признаки, общие для целой группы: «Звери», «Рыбы», «Насекомые», «Растения», на примере модели «Птицы».

Для развития познавательной деятельности

Во время прогулок нами организуются наблюдения, в процессе которых дети наблюдают изменения, происходящие в природе. Мы помогаем детям подметить характерные признаки предметов и явлений, установить необходимые связи между ними. Это достигается различными приемами. Например: задаем детям вопросы, дополняем их наблюдения своим рассказом, пояснениями.

В процессе наблюдений учим детей самостоятельно делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе: подул ветер – усилился листопад, после заморозков пожелтела трава, увяли цветы, не стало насекомых, улетели птицы. Отмечаем отлёт птиц. Причины раннего или позднего отлёта птиц. Спрашиваем, что изменилось в поведении пернатых по сравнению с летним периодом. Подводим детей к пониманию того, что одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края.

Для расширения и представления детей об объектах неживой природы мы применяем технологии опытно – экспериментальной деятельности. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывалась причина наблюдаемого явления, дети высказывали свои рассуждения, умозаключение. Проводимые опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно - следственных связей.

Кроме непосредственных наблюдений, труда, игр, поисковой деятельности, работы с календарями природы должное место работы с детьми занимает рассматривание картин с изображением природы. Это были отдельные растения, животные, а так же картины луга, леса, реки, поля, живописные картины времён года.

Не маловажную роль в экологическом воспитании детей играет и художественная природоведческая литература. Русская сказка с её богатством красочных описаний, с яркой характеристикой персонажей лирическими вставками, повторами, раскрывала детям взаимосвязь природы и человека.

В экологическом воспитании детей успешно используются проектные технологии, цель которых - получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с ее объектами. Проекты заставляют размышлять, побуждают к действиям, в которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде.

Общности образовательной организации <http://теремок-дс.мч-обп.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 182 (п.29.3.3.).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание

условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых

актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях <http://теремок-дс.мч-обр.пф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 182 (п.39.3.4.)

Формы совместной деятельности в образовательной организации <http://теремок-дс.мч-обр.пф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 185 (п.29.3.5.)

работа с родителями (законными представителями) <http://теремок-дс.мч-обр.пф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 185 (п.29.3.5.1.)

Формируемая часть ОПДО

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, анкетирование. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды), публикуют информацию в групповых чатах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий.

Организация предметно-пространственной среды <http://теремок-дс.мч-обр.пф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 186 (п.29.3.6.).

Социальное партнерство <http://теремок-дс.мч-обр.пф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 187 (п.29.3.7.)

Формируемая часть ОПДО

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Целью взаимовыгодного социального партнерства для детского сада является функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Взаимодействие МКДОУ с социумом включает в себя тесную связь с учреждениями образования, культуры и т.п. поселка Мама.

социально-культурное окружение учебного заведения

Табл 11.

№ п/п	учреждения социума	совместные мероприятия
1.	Управление по организации образовательной деятельности на территории Мамско-Чуйского района	Контроль над деятельностью ДОУ в пределах полномочий, информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности
2.	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центральная районная больница»	Обследование детей при поступлении в ДОУ, прививочные мероприятия, организация углубленных медосмотров и диспансеризации
3.	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мамская средняя общеобразовательная школа»	Обеспечение преемственных связей в рамках государственных образовательных стандартов
4.	Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр	Включение детей в совместные социокультурные мероприятия в рамках воспитательной работы по социальному обслуживанию населения Мамско-Чуйского района» преемственности поколений, патриотическому воспитанию.

наличие специализированных центров для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время

Табл 12.

№ п/п	учреждения социума	совместные мероприятия
1.	Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Районный Дом детского творчества»	Дополнительные образовательные услуги, методическое сотрудничество с педагогами, развлекательные мероприятия для детей.
2.	Муниципальное казенное	Совместные спортивные

	образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»	мероприятия
3.	Муниципальное казенное учреждение культуры «Детская музыкальная школа»	Включение детей в социокультурную среду поселка: - музыкальные концерты; - познавательные программы; - экскурсии, проекты, выставки детского творчества.
4.	Муниципальное казенное учреждение культуры, Районный культурно досуговый центр «Победа»	
5.	Муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система – Центральная районная библиотека»	
6.	Муниципальное казенное учреждение культуры «Краеведческий музей»	

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 188 (29.4).

Кадровое обеспечение <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 188 (29.4.1.)

Формируемая часть ОПДО

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники МК ДОУ д/с «Теремок».

Педагогические сотрудники МКДОУ имеют педагогическое образование, соответствующее занимаемой должности.

Табл 13.

должность	количество	группы
Старший воспитатель	1	Все группы
воспитатель	11	Все группы
Музыкальный руководитель	1	Все группы
Инструктор по физическому	1	Все группы

воспитанию		
Педагог-психолог	1	Все группы

Нормативно-методическое обеспечение <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 188 (п. 29.4.2.).

Формируемая часть ОПДО

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 04.11.1950 с изменениями и дополнениями от 11.05.1994)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8.12.1995 № 223-ФЗ с изменениями от 2.01.2000 № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО». «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» от 01.01.2014.
8. Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ).
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
10. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.

11. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16).

12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

<http://теремок-дс.мч-обр.рф/sveden/edustandarts/>

<http://теремок-дс.мч-обр.рф/sveden/education/>

<http://теремок-дс.мч-обр.рф/sveden/document/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

<http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 188 (п 29.4.3.)

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf>
стр 189 (п.30).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 191(п 31).

3.3. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания <http://теремок-дс.мч-обр.пф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 193 (п.32).

Материально - технические условия ДОО соответствуют базовому уровню. Здание ДОО типовое двухэтажное, общая площадь 934 м², полезная площадь 813 м².

В ДОО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

- В детском саду оборудованы помещения: – групповые помещения – 6;
– кабинет заведующего – 1; – методический кабинет – 1;
– кабинет педагога – психолога – 1; медицинский кабинет;
– музыкально – физкультурный зал – 1; – пищеблок – 1;

Прачечная ДОО находится по адресу ул. Комсомольская 55.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы <http://теремок-дс.мч-обр.пф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 195 (п.33).

3.5 Кадровые условия реализации Федеральной программы

Кадровые условия реализации Федеральной программы <http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 218 (п. 34)

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах

<http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf> стр 219 (п.35)

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Режим дня в группе детей от 1,5 года до 3 лет

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Табл 14.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:15
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:15–8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25–8:55
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:55–9:30
Занятие (в игровой форме)	9:30–9:40
Активное бодрствование детей	9:40–10:00
Второй завтрак	10:00–10:10

Содержание	Время
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–11:40
Подготовка к обеду, обед	11:40–12:10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:10–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00–16:30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки	17.00-18.30
Игры, уход детей домой	18:30–18:45
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00 - 8:15
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:15 - 8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25–8:55
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.55-9.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:30–9:40
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие	9:40–9:50
Физкультурные минутки	9:50–10:00
Второй завтрак	10:00–10:10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:10–10:30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10:30–11:40
Подготовка к обеду, обед	11:40–12:10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:10–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00

Содержание	Время
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00–16:30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Продолжение прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17:00–18:45

Режим дня в группе детей от 3 года до 4 лет

Табл 15.

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:15
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:15–8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25–9:00
Активное бодрствование детей (утренний круг, игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:20
Занятие 1	9:20–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–11:50
Подготовка к обеду, обед	11:50–12:20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:20–15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20–15:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:50–16:30
Подготовка к ужину, ужин	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:00–18:30
Уход домой	18:30–18:45

Содержание	Время
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:15
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:15–8:25
Подготовка к завтраку, завтрак	8:25–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:20
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:20–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:00
Второй завтрак	10:00–10:10
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10.10-10.30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:30–11:50
Подготовка к обеду, обед	11:50–12:20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:20–15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20–15:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:50–16:30
Подготовка к ужину, ужин	16:30–17:00
Продолжение прогулки, прогулка, уход домой	17:00–18:45

Режим дня для детей 4–5 лет

Табл 16.

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:15
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:15–8:25
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:25–9:00

Содержание	Время
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:15
Занятие 1	9:15–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:15–11:50
Подготовка к обеду, обед	11:50–12:50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:50–15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20–15:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15:50–16:30
Подготовка к ужину, ужин	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:00–18:30
Игры, уход домой	18:30–18:45
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:15
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:15–8:25
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:25–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки	9:15–9:35
Занятие 1	
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:05
Второй завтрак	10.05-10.15
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:15–10:25
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки,	10:25–

Содержание	Время
возвращение с прогулки	11:50
Подготовка к обеду, обед	11:50– 12:50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:50– 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20– 16:00
Активное бодрствование детей во время прогулки	16:00– 16:30
Подготовка к ужину, ужин	16:30– 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:00– 18:45

Режим дня для детей 5–6 лет

Табл 17.

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00– 8:15
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:15– 8:25
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:25– 9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00– 9:15
Занятие 1	9:15– 9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40– 9:50
Занятие 2	9:50– 10:15
Второй завтрак	10.15- 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:25– 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00– 12:35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	12:35–

Содержание	Время
оздоровительные и гигиенические процедуры	15:05
Занятие 3	15:05– 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30– 16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00– 16:30
Подготовка к ужину, ужин	16:30– 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00- 18.30
Игры, уход домой	18.30– 18:45
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00– 8:15
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:15– 8:25
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:25– 9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00– 9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:15– 9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40– 9:50
Занятие 2	9:50– 10:15
Второй завтрак	10.15- 10.25
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:25– 11:00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	11:00– 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00– 12:35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:35– 15:05
Занятие 3	15:05– 15:30

Содержание	Время
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей во время прогулки	16:00–16:30
Подготовка к ужину, ужин	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:00–18:45

Режим дня для детей 6–7 лет

Табл 18

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:15
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:15–8:25
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:25–9:00
Занятие 1	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
Занятие 2	9:40–10:10
Второй завтрак	10:10–10:20
Занятие 3	10:20–10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:50–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Подготовка к ужину, ужин	16:30–17:00
Прогулка, уход домой	17:00–18:45

Содержание	Время
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:15
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:15–8:25
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:25–9:00
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
Занятие 2	9:40–10:10
Второй завтрак	10:10–10:20
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:20–10:30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей во время прогулки	16:00–16:30
Подготовка к ужину, ужин	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:00–18:45

3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы

<http://теремок-дс.мч-обр.рф/wp-content/uploads/2023/05/fop.pdf>

стр 233 (п.36)

Формируемая часть ОПДО

Табл 19.

Дата события	Тема события	Форма работы	Возраст						Ответственный
			1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
15.01	Коляда		-	+	+	+	+	+	Воспитатели
январь	Прощание с елкой, педагогическая сказка	Музыкальный досуг	+	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Беседа	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
01.02	День разгрома в Сталинградской битве	Беседа	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
06.02	День рождения детского сада	Музыкальный досуг	+	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
06.02 – 13.02	Неделя антитеррористической защищенности	Беседы, просмотр мультфильмов	-	-	-	+	+	+	Воспитатели
08.02	День Российской науки	Беседа во время режимных моментов	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
23.02	День	Музыкальный	-	+	+	+	+	+	Музыкальный

	Защитника Отечества	ный досуг							й руководитель Воспитатели
01.03	Всероссийс кий день гражданско й обороны	Беседа во время режимны х моментов	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
08.03	Междунаро дный женский день	Тематиче ский праздник	+	+	+	+	+	+	Музыкальны й руководитель Воспитатели
27.03	Всемирный День театра	Театрализ ованное представл ение	+	+	+	+	+	+	Музыкальны й руководитель Воспитатели
01.04	Проводы зимы		+	+	+	+	+	+	Воспитатели
12.04	День космонавти ки, день запуска СССР первого искусственн ого спутника Земли	Тематиче ское занятие, мероприя тия	-	-	+	+	+	+	Воспитатели
22.04	Всемирный день Земли	Тематиче ское занятие	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
30.4	День пожарной охраны	Просмотр видеомат ериалов, беседы, мероприя тия	-	+	+	+	+	+	Воспитатели Музыкальны й руководитель
01.05	Праздник весны и труда	Беседа во время режимны	+	+	+	+	+	+	Воспитатели

		х моментов							
09.05	День Победы	Музыкаль ный досуг	+	+	+	+	+	+	Музыкальны й руководитель Воспитатели
19.05	День посёлка	Беседа, рассматри вание фото о посёлке	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
24.05	День славянской письменнос ти и культуры	Тематиче ское Занятие	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
После дня пятни ца мая	Выпускной бал	Тематиче ский праздник						+	Воспитатели, музыкальный руководитель
01.06	Междунаро дный день защиты детей	Развлечен ие на улице.	+	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
05.06	День эколога	Тематиче ский день «Я юный эколог»	-	-	+	+	+	+	Воспитатели
06.06	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина(17 99-1837)	Тематическ ий день «Сказки А.С.Пушки на»	+	+	+	+	+	+	Музыкальны й руководитель Воспитатели
12.06	День России	Музыкаль но-	-	-	-	-	+	+	Музыкальный руководитель

		литератур ный досуг							Воспитатели
22.06	День памяти и скорби	Чтение художест венной литератур ы о Великой Отечестве нной войне	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
08.07	День семьи, любви и верности	Музыкаль но- литератур ный досуг	+	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
12.08	День физкультур ника	Развлечен ие на улице	-	-	+	+	+	+	Воспитатели
22.08	День Государстве нного флага Российской Федерации	Беседа о Государст венном флаге РФ	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
01.09	День знаний	Тематиче ское занятие	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематиче ский досуг	-	-	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
04.10	День защиты животных	Театрализ ованное представл ение	+	+	+	+	+	+	Воспитатели
01.10	День информацион ной безопасности	Беседа во время режимны х	-	-	-	-	+	+	Воспитатели

		моментов							
21.10	День здоровья	Физкультурный досуг	+	+	+	+	+	+	
03.10-13.10	Осенний марафон	Смотр-конкурс, развлечения	+	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
05.10	День учителя	Тематическое занятие	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
16 (третье воскресенье) октября	День отца в России	Беседа во время режимных моментов	+	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
04.11	День Народного единства	Беседа во время режимных моментов	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
08.11-12.11	Неделя безопасности	Беседы, просмотр мультфильмов о ПБ, ДБ;	-	+	+	+	+	+	Воспитатели
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Тематический праздник	+	+	+	+	+	+	Воспитатели
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	Беседа с использованием видеоматериалов	-	-	-	-	+	+	Воспитатели

03.12	День неизвестног о солдата	Чтение художест венной литератур ы	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
03.12	Междунаро дный день инвалидов Неделя милосердия и добра	Акция	+	+	+	+	+	+	Воспитатели
05.12	День добровольца (волонтера) в России	Беседа	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
08.12	Междунаро дный день художника	Тематиче ский день «Юный художник »	-	-	+	+	+	+	Воспитатели
09.12	День героев Отечества	Слушание музыкаль ного материала	-	-	-	-	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели
12.12	День Конституци и Российской Федерации	Беседа во время режимны х моментах	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
13.12	Права человека	Беседа, видео презентац ия	-	-	-	-	+	+	Воспитатели
11- 29.12	Новый год.	Празднич ный утренник/ музыкаль ный досуг,	+	+	+	+	+	+	Музыкальный руководитель Воспитатели

		новогодн ие выставки и оформлен ие							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Табл 20.

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1	Культурно-познавательные	«Фестиваль «Сияние России»	1 раз в год
2		«Осень золотая!»	1 раз в год
3		«Фестиваль военно-патриотической песни» (посвященный дню 9 Мая)	1 раз в год
4	Неделя здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	1 раз в год
5	Конкурсы	«Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала) «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Ежегодный конкурс чтецов воспитанников ДОУ Мамско – Чуйского района «Весна победы» Конкурс совместных с родителями работ ко Дню рождения детского сада	1 раз в год
6	Выставки рисунков	«День Байкала» «Мастерская Деда Мороза» «Моя мама – самая, самая!»	В соответствии с планом

		«Мой папа – моя гордость!» «Моя страна, мое отечество»	
--	--	--	--

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Цель реализации ОПДО МКДОУ д/с «Теремок»

Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

Категории детей, на которых ориентирована Программа:

В ДОУ 6 групп общеобразовательной направленности

1. 1 ранняя группа
2. 2 ранняя группа
3. младшая группа
4. средняя группа
5. старшая группа
6. подготовительная группа

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями: создание единого образовательного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- повышение педагогической компетенции родителей воспитанников;

-оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании, обучении;

Работа родительско – педагогического коллектива основана на принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов.

Результаты освоения Программы: Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.