

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида
«Теремок»

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
№ 1 «01» сентября 2021
Протокол педсовета № 1
От «01» сентября 2021

И. О. Заведующей МКДОУ д/с «Теремок»
Захарова
Утверждаю:
Е. В. Зыкова
Приказ № 32а
«01» сентября 2021



**Рабочая программа
образовательной деятельности в старшей группе
общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год**

Составитель:
Захарова А.В.
Бабаева А.А.

Мама, 2021

Оглавление

I. Целевой раздел.....	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
I.1.3. Возрастные особенности развития детей старшей группы	7
I.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
I.2.1. Целевые ориентиры	8
I.2.2. Система оценки результатов освоения программы.....	80
II. Содержательный раздел.....	91
II.1. Обеспечение психолого- педагогических условий реализации Программы ..	91
II.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы по социально-коммуникативному развитию детей	13
II.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы по познавательному развитию детей:.....	15
II.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	
Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы по речевому развитию	
II.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	
Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы по художественно-эстетическому развитию	
II.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	
Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы по физическому развитию	27
II.2. Образовательная деятельность	28
II.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
III. Организационный раздел.....	38
III.1. Распорядок и режим дня дошкольников	38
III.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	
III.3 Материально- техническое обеспечение.....	33
III.4. Особенности происходящих в ДОО традиционных событий, праздников, мероприятий	47
IV. Дополнительный раздел	48
Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	48
Календарно-тематическое планирование	48
Социальный паспорт	51

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013 г.;

Рабочая программа старшей группы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических способностей.

I.1.1. Цели и задачи Программы

Главная цель рабочей образовательной программы – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Общеобразовательная программа обеспечивает развитие и образование детей от 2 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение **задач обязательной части Программы:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Приоритетные направления деятельности:

- Построение образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики - внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих формирование основ здорового образа жизни,

- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников.
- Создание единой адаптивной образовательной среды на основе гуманного подхода к организации учебно-воспитательного процесса и целенаправленной работы над разносторонним развитием детей.
- Реализация принципов индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения.
- Формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников, обучающихся и сотрудников организации.
- Приобщения к основам мировой, российской культуры, владения коммуникативными умениями и навыками.
- Реализация целей и решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в процессе разнообразных видов детской деятельности.
- В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

I.1.3. Возрастные особенности развития детей старшей группы

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Формируется система первичной гендерной идентичности. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Более совершенной становится крупная моторика. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объем памяти изменяется не существенно. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное.

В старшей группе на начало учебного года 23 человека, из них: 13 мальчиков и 10 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. В группе пятеро детей из неполных семей, 10 – из многодетных.

(См. приложение)

I.2. Планируемые результаты освоения Программы

I.2.1. Целевые ориентиры:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от дошкольника достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Сформирован интерес к книге, художественным произведениям, развита способность чувствовать художественный образ.
- Сформированы гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа.
- Обладает развитым фонетико-фонематическим слухом и вниманием, имеет представление о звукобуквенном анализе слов, владеет навыком слогового чтения; имеет хорошо развитую связную речь, владеет нормами русского языка и речевого этикета.
- Сформированы первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.
- Имеет широкие представления об основах музыкальной культуры и хореографии; эмоционально отзывчив, готов к импровизации и экспромту под различную музыку, проявляет творческое воображение в движениях, мимике, жестах; развито стремление к творчеству, самовыражению, успеху.

1.2.2. Система оценки результатов освоения программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДООУ, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, ООД, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в сентябре и мае.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и фиксируются в картах педагогической диагностики. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

сформирован (с.)

находится в стадии формирования (с/ф.)

не сформирован (н/с)

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

II. Содержательный раздел

II.1. Обеспечение психолого- педагогических условий реализации Программы

Программа адаптирована к современной действительности и запросам времени, а также соответствует:

- целям и задачам, определяемым дошкольной организацией;
- социальному заказу;
- особенностям развития детей;
- квалификации педагогов;
- материальной базе учреждения.

Организация психолого - педагогических условий заключается в:

- обеспечении эмоционального благополучия ребенка;
- формировании внимательных, доброжелательных отношений;
- развитии самостоятельности;
- создании условий для развития свободной игровой деятельности;
- создании условий для развития познавательной деятельности;
- создании условий для развития проектной деятельности;
- создании условий для самовыражения средствами искусства;
- создании условий для физического развития.

Для успешной реализации Программы в ДОО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

II.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»¹.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы по социально-коммуникативному развитию.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять

представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать

желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе

пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

II.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы по познавательному развитию

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств:

зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

II.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы по речевому развитию

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов;

наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

II.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы по художественно-эстетическому развитию

Приобщение к искусству

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту

окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых

цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.). Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской,

филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку,

игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

II.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Содержание психолого-педагогической работы с детьми старшей группы по физическому развитию

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

II.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность представлена приоритетными направлениями развития детей.

Старшая группа (5-6 лет)

Виды образовательной деятельности	Количество <u>ООД</u> в <u>неделю</u>	Продолжительность <u>ООД</u>
Физическая культура в помещении	2	25- 30 мин.
Физическая культура на воздухе	1	
ФЦКМ	1	
ФЭМП	1	
Развитие речи	2	
Рисование	2	
Лепка	0,5	
Аппликация	0.5	
Музыка	2	
Общее кол-во	12	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры Ситуативные беседы Чтение художественной литературы Социализация, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание. ОБЖ Дежурство Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная деятельность детей в игровых зонах и игры	ежедневно	

II.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При некоторых общих принципах и подходах к детям в Программе имеет место развитие детской индивидуальности. В Программе представлено большое количество времени для свободной деятельности детей по выбору. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, представлены в таблицах

Социально-коммуникативное развитие			
Методы	Средства	Формы	Способы
<p>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок.</p> <p>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности. приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; -организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</p>	<p>Для игр: средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих); материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.</p> <p>Трудовое воспитание: ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность; художественная литература; музыка; изобразительное искусство.</p>	<p>Трудовая деятельность: поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); дежурство(не более 20 минут); коллективный труд</p>	<p>Игровые действия разной степени сложности и обобщенности; эмоциональновыразительные средства; речевые высказывания.</p>

<p>разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.</p>			
Познавательное развитие			
Методы	Средства	Формы	Способы
<p>Повышение познавательной активности: (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p> <p>- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</p> <p>- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</p> <p>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование,</p>	<p>прогулка;</p> <p>- развивающая предметно-пространственная среда;</p> <p>- организованная образовательная деятельность;</p> <p>- эксперимент;</p> <p>- наглядное моделирование</p>	<p><u>ФЭМП</u></p> <p>обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);</p> <p><u>демонстрационные опыты</u> (младший дошкольный возраст);</p> <p><u>ознакомление дошкольников</u> <u>в социальном миром:</u></p> <p>познавательные эвристические беседы;</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>- экспериментирование и опыты;</p> <p>- музыка;</p> <p>- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</p> <p>- наблюдения;</p> <p>- трудовая</p>	<p>- проекты;</p> <p>- загадки;</p> <p>- коллекционирование;</p> <p>- проблемные ситуации.</p>

<p>создание проблемных ситуаций, беседа).</p> <p>Методы ознакомления дошкольников с природой</p> <p><i>Наглядные:</i> - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);</p> <p>- рассматривание картин, демонстрация фильмов</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- игра (дидактические игры. предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия)</p> <p>- подвижные игры, творческие игры);</p> <p>- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты</p> <p><i>Словесные:</i></p> <p>- рассказ; - беседа; - чтение</p> <p>Формы работы по развитию элементарных математических представлений:</p> <p>- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);</p> <p>- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);</p> <p>сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);</p>		<p>деятельность;</p> <p>- праздники и развлечения;</p> <p>-</p> <p>индивидуальные беседы</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы); - коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы); - занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми); - свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст); - самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы) 			
Речевое развитие			
Методы	Средства	Формы	Способы
<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных 	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на занятиях; - занятия по другим разделам 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог; - монолог 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий

<p>произведений; -заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал <i>Практические</i> : дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>			
Художественно-эстетическое развитие			
Методы	Средства	Формы	Способы
музыкальное развитие			
<p>- <i>наглядный</i>: - сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - <i>словесный</i>: - беседы о различных музыкальных жанрах; - <i>словесно-слуховой</i>: - пение; - слуховой: - слушание музыки; - игровой: - музыкальные игры; - <i>практический</i>: - разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>	<p>- музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор</p>	<p><i>фронтальные</i> музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализова нные музыкальные игры, музыкально- дидактически е игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка на других занятиях; - совместная деятельность взрослых и детей (театрализова</p>	<p>пение; - слушание музыки; - музыкально- ритмические движения; - музыкально- дидактические игры; -игра на музыкальных инструментах</p>

		<p>нная деятельность, оркестры, ансамбли);</p> <p>- <i>индивидуальные</i> музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах</p>	
рисование, лепка, аппликация			
Методы	Средства	Формы	Способы
<p>- показ,</p> <p>- наблюдение,</p> <p>- объяснение,</p> <p>- анализ,</p> <p>практические методы:</p> <p>- показ,</p> <p>- упражнение,</p> <p>- объяснение,</p> <p>- метод поисковых ситуаций, - творческие задания</p>	<p>объекты природы и окружающего мира,</p> <p>- произведения искусства,</p> <p>- народное декоративно-прикладное творчество,</p> <p>- самостоятельная художественная деятельность детей</p>	<p>конструирование по модели;</p> <p>конструирование по образцу;</p> <p>конструирование по условиям;</p> <p>конструирование по теме;</p> <p>- каркасное конструирование,</p> <p>конструирование по чертежам и схемам.</p> <p><i>Рисование, лепка:</i></p>	<p>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, ООД,</p> <p>художественный труд, праздники, развлечения, экскурсии, прогулки и т.д.:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - по модели; - по образцу; - по условиям; - по теме
Физическое развитие			
Методы	Средства	Формы	Способы
<p><i>Наглядный:</i> -наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);</p> <p><i>Словесный:</i> - объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;</p> <p><i>Практический</i> -повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение</p>	<p>Двигательная активность детей; занятия физкультурой; экологические факторы (солнце, воздух, вода); психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>	<p>физкультурные занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - корригирующая гимнастика; - физкультминутки; - гимнастика пробуждения; - физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - ритмика; - музыкальные занятия; - самостоятельная двигательная игровая деятельность детей 	<p>Здоровьесберегающие технологии - представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.</p> <p><i>Медико-профилактические</i> технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, <i>физическое развитие дошкольников</i>, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиН, организацию здоровьесберегающей среды. <i>Физкультурно-оздоровительные</i> технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.</p> <p><i>Психологическая</i> безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к</p>

упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме			нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.
--	--	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
--	--	---

III. Организационный раздел

III.1. Распорядок и режим дня дошкольников

Режим дня в старшей группе построен с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин. 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013).

Режим дня разработан с учётом следующих принципов:

- соблюдение режима дня в образовательной организации в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка;
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.

При необходимости в него могут вноситься изменения исходя из индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, уровня формирования умений и навыков, особенностей сезона. В **летний период** образовательная деятельность с детьми осуществляется в игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтении художественной литературы и организуется преимущественно на прогулочном участке с использованием выносного материала, развивающей предметно-пространственной образовательной среды теневых навесов, уличного спортивно-игрового оборудования и др.

Распорядок (режим дня) в осенне-зимне-весенний период:

Продолжительность учебного года:

- с 01.09 по 01.10 – диагностический период.
- с 01.09 по 30.05 – учебный период;
- с 01.05 по 30.05 – диагностический период.

Окончание организованной образовательной деятельности каждого учебного года – 31 мая.

Старшая группа (5-6 лет)

Время, виды, формы ОД в режимных моментах	Содержание образовательной деятельности (ОД)
7.00-8.00 Прием детей, утренний осмотр, совместная деятельность детей и воспитателя	Работа с родителями; индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры; игры, организованные воспитателем, трудовая деятельность, наблюдения в природе, речевые игры, упражнения на звукопроизношение, поручения.
8.00-8.15 Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения или подвижные игры, оздоровительный бег
Утренний круг 8.15-8.30	
8.30-8.55 Подготовка к завтраку, завтрак	Создание воспитателем спокойной доброжелательной обстановки в группе, гигиенические процедуры, сервировка стола, дежурство, называние блюд, беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи.
8.50-9.05 Подготовка образовательной деятельности	к Подготовка к занятиям, дежурство.
9.05-10.35 Организованная образовательная деятельность/ перерыв, совместная деятельность детей и взрослых	Чередование различных видов образовательной детской деятельности; физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика; двигательная разминка или свободная двигательная активность.
10.35-12.00 Подготовка к прогулке, прогулка.	Одевание. Наблюдение на прогулке, свободная двигательная активность, двигательная активность по закреплению ОВД под руководством воспитателя, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная и коррекционная работа.
12.00- 12.10 Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	с Раздевание, гигиенические процедуры; чтение художественной литературы, спокойные игры. Сервировка стола, дежурство, называние блюд, беседа о пользе принимаемой пищи,
12.10-12.30 Обед	Воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи.
13.00-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон	к Гигиенические процедуры, босохождение. Засыпание под музыку, чтение книги или рассказ воспитателя.
15.00-15.25 Постепенный подъем,	Гимнастика после сна, босохождение, упражнения на профилактику плоскостопия, элементы дыхательной гимнастики, гигиенические процедуры.

закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	
15.25-15.40 Подготовка к полднику, полдник	Беседа о пользе принимаемой пищи, воспитание культуры поведения за слом, спокойные игры после приема пищи.
Вечерний круг 15.40 -15.55	
16.55-16.30 Организованная образовательная деятельность.	Чередование различных видов образовательной детской деятельности; физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика; двигательная разминка или свободная двигательная активность.
16.30-16.40 Подготовка к ужину	Гигиенические процедуры. Сервировка стола, дежурство, называние блюд, беседа о пользе принимаемой пищи
16.40-16.55 Ужин	Воспитание культуры поведения за столом и культуры приема пищи.
16.55-19.00 Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	Одевание. Свободная двигательная активность, игры по интересам, подвижные игры, наблюдения, поручения, труд. Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, поручения, игры по интересам, рисование, конструирование, рассматривание альбомов свободная двигательная активность, игры по интересам, подвижные игры. Церемония расставания. Работа с родителями и т.д.

III.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

N	Автор	Название	Издательство	Примечание
1	Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	- 128 с.
2	Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа.	М.: Издательство СКРИПТОРИЙ	2003, 2019. - 112 с.
3	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	- 88 с.
4		Познавательная исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни /авт.-сост. Л. А. королева.	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020.	Методический комплект программы "Детство" - 64 с.

5		Познавательная исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Нищева Н.В.	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 240 с.	составитель Нищева Н. В., Библиотека журнала "Дошкольная педагогика"
6	Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.	
7	Нищева Н. В.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 8 с., цв.ил.	Худ. Ржевцева И. Н.
8		Игровой раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми. Наглядно-дидактический комплект. 29 раздаточных карт. Старшая группа	Волгоград: Учитель	
9		Иллюстративно-демонстрационный материал для образовательной деятельности с детьми. 44 демонстрационные карты. Старшая группа.	Волгоград: Учитель	
10	Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 152 с.	
11	Кузнецова Е. М.	Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет: программа по художественному моделированию и конструированию.	Волгоград: Учитель. - 111 с.	Изд. 3-е, переработанное, автор-составитель Е. М. Кузнецова
12	Литвинова О. Э.	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие.	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 128 с.	
13		Конструирование из строительных материалов: наглядно-дидактический комплект. Для детей 5-6 лет	Волгоград: Учитель	
14	Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с.	
15	Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 48 с.	

16	Кобзева Т.Г., Александрова Г. С., Холодова И. А.	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.	Волгоград: Учитель. -287 с.	Изд. 4-е, исправленное, авт.-сост. Кобзева Т.Г., Александрова Г. С., Холодова И. А.
17	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	СПб.: "Детство-Пресс" 2019. - 512 с., ил.	1 электрон.опт. Диск (CD_ROM): зв.; 12см - (Библиотека программы "Детство")
18	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты	СПб.: "Детство-Пресс" 2019. - 176 с.	Из опыта работы по программе "Детство" (5-7 лет)
19	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет.	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 32 с., цв.ил.	Методический комплект парциальной программы "Добро пожаловать в экологию!"
20	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО.	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 112 с.	Методический комплект парциальной программы.
21	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (старшая группа). Часть 1.	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 40 с., цв.ил.	Методический комплект парциальной программы "Добро пожаловать в экологию!" Изд. 2, испр. и доп.
22	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (старшая группа). Часть 2.	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 40 с., цв.ил.	Методический комплект парциальной программы "Добро пожаловать в экологию!" Изд. 2, испр. и доп.
23	Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС" 2020	
24	Салмина Е.Е.	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности N 1 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 32 с.: цв. ил.	Из опыта работы по программе "Детство"
25	Салмина Е.Е.	Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности N 2 (старший дошкольный возраст). Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2017. - 32 с.: цв. ил.	Из опыта работы по программе "Детство"

III.3. Материально-техническое обеспечение группы

Развивающие игры

Развивающая игра «Что к чему»

Развивающая игра «Ассоциация»

Развивающая игра «Путаница»

Развивающая игра «Лото»- 2 шт

«Умная моторика» (игра на логику и ловкость) – 1 шт

«Цветовые решения» (игра для развития логики и моторики) – 1 шт

Магнитная игра «Буквы и цифры» - 1 шт

Викторина для развития речи «История в картинках» - 1 шт

Детское лото «Кто где живет»

Знакомимся с домашними животными, рассказываем о них. «Рассказы о животных»

Развивающая игра «Мои первые ассоциации»

«Бизиборд» - 1 шт

Монополия детская - 2шт

Магнитная доска «Одень медвежонка» - 1 шт

Пазлы

«Потешки для самых маленьких»; «По щучьему велению»; «Репка»; «Конек горбунок»;

«Принцесса»; «Белоснежка».

Игры для мелкой моторики:

Шнуровка «Ежик»

Шнуровка «Листик»

Мозаика 1 шт

Шнуровка «Пуговицы»

Набор мелкого конструктора – 4 шт

Сроительные конструкторы – 2шт

Конструктор «Змейка»

«Чемоданчик строителя» (отвертка, пластины, болтики, гайки»

Уголок конструирования

Набор больших деревянных кубиков

Набор больших пластмассовых кубиков

Набор маленьких деревянных кубиков

Набор конструктора «лего» - большой

Набор конструктора «лего» - маленький

Корзина с желтыми, зелеными кубиками

Корзина с синими, красными кубиками

Корзина с простым кубиками

Конструктор «Дорога и дома»

Набор «Цилиндров»

Набор строителя (мягкий)

Уголки сюжетно – ролевых игр»

«Больница»

Набор «Доктор» - 2 шт (халат, шапочка, сумочка)

Набор «Больничка» - 3шт

Стол-1шт, кушетка-1шт, ростомер-1шт, ширма-1шт, полка-1шт

«Магазин»

Стеллаж - 1шт, Счеты - 2шт, форма продавца-1шт, весы - 2шт, касса - 1шт, корзины- 2шт (фрукты, овощи, продукты питания, игрушечные деньги), сумочки детские - 4шт.

«Дом»

Стол-1шт; стулья - 4шт; диванчик-1шт; телефоны - 6шт; наборы посуды - 4шт; кровать - 1шт; набор постельного - 2шт; кровать маленькая - 2шт.

«Парикмахерская»

Табуретка - 1шт, столик - 1шт, зеркало - 1шт, кукла тренажёр - 2шт, набор парикмахера - 3шт.

«Пожарный»

Набор пожарного - 2 шт (огнетушитель, каска, маска)

«Строитель»

Форма строителя - 2шт, каска строителя - 2шт,
набор инструментов - 3шт .

«Полицейский»

Набор полицейского - 2шт, форма - 2шт,
форма ДПС

«Музыкальный уголок»

Гитара - 2шт, дудочка - 2шт, бубен - 2шт, барабан - 1.

Уголок с машинами

Машина большая - 3шт

Машина маленькая - 6шт

Машины в корзинках - 27шт

Уголок с мелкими игрушками

Набор сказочных человечков

Набор матрешек

Набор с морскими животными

Набор с домашними животными

Набор с дикими животными

Набор с животными из жарких стран

Театральный уголок

Маски детские бумажные:

(домашние, дикие животные, птицы)

Маска твердая, ободки – 5шт, настольный театр, пальчиковый театр, бусы – 2шт.

Книжный уголок

Стенд для книг

Подборки детских книг

Куклы

Куклы большие- 11шт

Куклы маленькие -10шт

Куклы средние – 6шт

Уголок по физкультуре

Полка-1шт

Мячи резиновые большие – 3шт

Мячи резиновые маленькие – 3шт

Снаряд для равновесия -1шт

Детский боулинг - 2шт

Художественное творчество

Наборы цветной бумаги – 19шт

Наборы цветного картона – 19шт

Наборы пластилина – 19шт

Альбомы – 19шт

Наборы цветных карандашей – 19шт

Простые карандаши – 19шт

Кисточки толстые – 19шт

Кисточки тоненькие – 19шт

Тарелочки для клея – 19шт

Тарелочки для рисования пальчиками – 19шт

Кисточки для клея – 19шт

Баночки непроливайки – 19шт

Наборы гуаши – 19шт

Наборы красок – 19шт

Салфеточки – 19шт

Стеки – 19шт

Клеёнки для аппликации – 19шт

Клеёнки для лепки – 19шт

Клеёнки для рисования – 19шт

Полка для художественного творчества – 1шт

Прочие:

Набор дежурного – 2шт

(фартук, кепка)

Часы настенный – 1шт

III.4. Особенности происходящих в ДОО

традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми планируется в зависимости от текущих программных задач, времени года, интересов и потребностей дошкольников, а так же с учетом явлений нравственной жизни ребенка; традиционных для семьи, общества, региона, событий, формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка; народной культуры и традиций, календарные праздники, доступные пониманию детей, а так же сезонных явлений. Для организации и проведения данных мероприятий возможно привлечение родителей и других членов семьи воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, учреждений социума и пр.

Данные мероприятия служат для организации культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развития детского творчества в различных видах деятельности и

культурных практиках; создают условия для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащают личный опыт детей разнообразными впечатлениями, расширяют их кругозор средствами интеграции содержания различных образовательных областей, а так же формируют у детей представление об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации

Формы проведения	Названия	Направление образовательной деятельности
Праздники	«День матери»,	Духовно - нрав
	Новогодний праздник:	Духовно - нрав
	«Праздник бабушек и мам»,	Духовно - нрав
	«День Победы»	Граждан - патр
	«День рождение детского сада»	Духовно - нрав
Тематические развлечения, акции.	«День знаний»	Духовно - нрав
	«Осеннее развлечение»	Экологич, труд
	«Рождественские посиделки»,	Духовно - нрав
	«Масленица»,	Духовно - нрав
Спортивные развлечения и совместные спортивные мероприятия с родителями.	«День космонавтики»	Граждан - патр
	«23 февраля»	Граждан - патр
	«День здоровья».	Труд. Эколог
	«Пожарные на учении»	Граждан - патр
Тематические выставки творческих работ и рисунков.	«Дары осени»	Эколог, труд
	«Это я и моя семья»	Граждан - патр
	«Осенний марафон»	Экологич, труд
	«Новогодняя гирлянда (свеча)»	Духовно - нрав
	«Тик- так часики»	Труд
	«Мамины руки»	Труд.
	«Наш флаг»	Граждан - патр

IV. Дополнительный раздел

Расписание образовательной деятельности в старшей группе МКДОУ детский сад «Теремок» на 2021-2022 учебный год

Понедельник	Развитие речи Музыка Рисование
Вторник	ФЭМП Развитие речи

	Физкультура
Среда	Худ-творчество(Лепка, аппликация) Физкультура
Четверг	Познание (ознакомление -с природой -с окружающим миром -исслед. деятельность Физкультура
Пятница	Худ.твор (рисование) Музыка

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Дополнительные программы, реализуемые в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Теремок»:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,
- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич;
- «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
«День знаний» 30.08-3.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка.	Развлечение
«Дары осени» 6.09-17.09	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления о пользе овощей и фруктов. Продолжать знакомить с грибами и ягодами.	Тематические беседы, стихи, рассматривание иллюстраций. Художественное творчество по теме.
«Я в мире человек» 20.09-24.09	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.	Серия рисунков «Это я и моя семья»

	<p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам</p>	
«Мир профессий» 27.09-30.09	«Мир профессий» День дошкольного работника	Тематические беседы «Все профессии важны»
Октябрь		
«День информационной безопасности» 01.10.	Обучить воспитанников основам безопасной работы в интернете, воспитывать грамотно и ответственно пользоваться сетью интернета. Повысить уровень знаний воспитанников о компьютере, развивать познавательную активность, активизировать словарь (монитор, мышка, клавиатура, системный блок, вирус, антивирус, сеть, интернет)	Тематические беседы
«Осенний марафон» 04.10-15.10	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Развлечение, Смотр – конкурс выставки в раздевалки.
«День здоровья» 18.10-29.10	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.	Досуг
Ноябрь		
«День народного единства» 01.11-05.11	Расширить (дать) представление о Родине – России. Знакомить детей с флагом, гербом, гимном. Расширить (дать) представление о	

	<p>Москве – главном городе, столице России. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыки, изобразительности, художественного слова. Воспитывать чувство любви к Родине, к родной природе.</p>	
<p>«Неделя безопасности» 08.11-19.11</p>	<p>Формирование у детей основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья и алгоритм действия в чрезвычайных ситуациях. Побуждать детей ответственно относиться к себе и собственной безопасности. Дать детям знания о правилах безопасного поведения, выработать у детей привычку в соблюдении пожарной безопасности, сформировать умения действовать в тех или иных ситуациях.</p>	<p>Игры, беседы.</p>
<p>«День матери» 22.11-26.11</p>	<p>Формирование уважительного отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями</p>	<p>Беседы, чтение, рассматривание иллюстраций.</p>
<p>Декабрь</p>		
<p>«День милосердия и добра» 22.11-03.12</p>	<p>Формировать у детей представления о добре, доброте, о хороших поступках. Воспитывать культуру человеческих отношений, взаимоуважения, отзывчивости, стремление помогать окружающим. Сформировать потребность в совершении добрых поступков, в сострадании и отзывчивости, добром отношении друг к другу.</p>	<p>Открытки для инвалидов, песня или танец (выступление)</p>
<p>«Единый урок права, права ребенка» 06.12-10.12</p>	<p>Формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны.</p>	<p>Коллективный плакат. Беседа «Права ребенка»; просмотр видеоролика «Смешарики». Азбука прав ребенка, «Детям о правах человека», «Права в сказках»</p>
<p>«Новый год» 13.12-31.12</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>«Зимняя сказка»- украшение окна группы. Новогодний праздник</p>
<p>Январь</p>		
<p>«Традиции и культура русского народа» 10.01-22.01</p>	<p>Продолжить знакомства с традициями Рождества Христова. Продолжить знакомить детей с устным народным творчеством по теме. Способствовать формированию культуры гостеприимства, умения проявлять доброжелательность. Воспитывать у детей милосердие, сострадание.</p>	<p>Фольклорный досуг. Чтение рассказа о первой Рождественской елочке. Разучивание колядок, скороговорок. Прослушивание колокольного звона. Беседы о подготовке и праздновании Рождества в семье.</p>
<p>«День рождение детского сада» 24.01-07.02</p>	<p>Дать детям представление о том, что не только у людей есть день рождения, но и у детского сада. Прививать любовь к детскому</p>	<p>Праздник, совместная выставка с родителями. Тема «Тик- так часики»</p>

	саду, воспитывать бережное отношение к предметам и традициям детского сада. Сформировать и систематизировать представление детей о детском саде, его истории, укреплять связи с семьями воспитанников.	
Февраль		
«День защитника отечества» 08.02-23.02		Праздник
Март		
«День антитерроризма» 01.03		Беседа. Консультация
«Мамин праздник» 24.02-12.03		Праздник. Выставка конкурс
«Неделя добрых дел»	Формировать в сознание детей понятие «доброта»; развивать чувство взаимопомощи, внимательности и уважения к людям, гуманного отношения к природе; Расширять знания о доброте и ее роли в жизни человека. Пробудить интерес к совершению добрых дел и поступков	Совместно с детьми подарить раскраски детям 2 младшей группы
«неделя музыки» 21.03-26.03	Развитие интереса и любви у детей к музыке, развитие нравственных качеств личности ребенка	
«Проводы зимы» 28.03-01.04	Приобщение к народным традициям. Побуждать принимать активное участие в действии. Разучивание стихов, хороводов, закличек,	Праздник
Апрель		
Мир вокруг меня. Основы финансовой грамотности 04.04-08.04	Создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей старшего возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина	
«Неделя космонавтики» 11.04-15.04	Дать (расширить) понятие о космосе. Дать (расширить) детям понятие о том, что такое ракета и кто такие космонавты: рассмотреть скафандр космонавта, рассказать о его особенностях. Развивать любознательность, воспитывать чувство гордости за Родину.	Развлечение «День космонавтики»
«День пожарной охраны» 29.04	Продолжать знакомить детей с профессией пожарный.	Игра эстафета «Пожарные на учении»
Май		
«день победы» 18.04-06.05	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник
«День государственного флага РФ» 16.05-20.05	Расширить знания детей об истории праздника «День флага России». О государственной символики. Развивать познавательный интерес к истории нашей страны. Воспитывать чувство гордости за Россию	Выставка рисунков, чтение литературных произведений, рассматривание картинок