

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида «Теремок»**

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
№ 1 «30» авг. 2019г.
Протокол педсовета № 1
от «30» авг. 2019г.



Утверждено:
заведующий МКДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Теремок»
/С.А. Благова/
Приказ № 36 от «30» авг. 2019г.

**Рабочая программа образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе (6-7 лет) общеразвивающей направленности
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатели:

Матюшина Л.И.

Герасимова С.Н.

п. Мама

2019

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы	4
3. Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров)	5
I. Содержательный раздел	6
1. Формы образовательной деятельности подготовительной к школе группы	6
1.1. Социально – коммуникативное развитие.....	7
1.2. Познавательное развитие.....	8
1.3. Речевое развитие.....	9
1.4. Художественно – эстетическое развитие.....	10
1.5. Физическое развитие.....	11
III. Организационный раздел	12
1. Организация режима пребывания детей подготовительной к школе группы.....	12
2. Режим дня.....	13
3. Расписание НОД.....	15
4. План оздоровительных мероприятий.....	15
5. Комплексно – тематическое планирование.....	16
6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	23
7. Особенности взаимодействия с семьей воспитанников.....	24
7.1. Перспективный план работы с родителями в подготовительной к школе группе...	25
8. Региональный компонент.....	28
9. Методическое обеспечение.....	28
Приложения	29
1. Список детей.....	30
2. Социальный паспорт.....	31

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы МКДОУ «Теремок». Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МКДОУ «Теремок» (утвержден).

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной к школе группы

В подготовительной группе (возраст от 6 до 7 лет) 15 детей, 7 девочек и 8 мальчиков. Относительно здоровых детей: 15 детей; с патологиями: 0.

У детей подготовительной к школе группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, моменты общей игры долгосрочны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет проявляются в совершенствовании нервной системы ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно - образными появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.) Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и создавать ее.

3. Планируемые результаты освоения программы

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности—игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства ;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны в независимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

1. Формы образовательной деятельности подготовительной школе группе

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития:

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемные 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. • Досуги • Экскурсии • Консультации • Педагогически

ситуации • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность	телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность		е гостинные • Праздники и развлечения • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Совместные экологические и трудовые акции • Выставки поделок
--	---	--	--

1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития:

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра- 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Педагогическая гостинная • Проектная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 		<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Обогащение предметной среды • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Экспериментирование • Конкурсы, игры-викторины
---	---	--	--

1.3. Речевое развитие

Речевое развитие, включает:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития:

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации. Коммуникативные тренинги • Педагогическая гостиная • Открытые мероприятия • Обогащение предметной

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ наст. театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> среды • Праздники и развлечения • Чтение литературы • Конкурсы, выставки
--	--	---	---

1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития:

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие выставки • Изготовление декораций, подарков, предметов для игр • Эксперименты

подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций	• Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность	рование • Проектная деятельность • Тематические досуги • Консультации • Создание коллекций • Встречи с работниками музея, ДШИ
--	---	--	--

1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития:

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальн ые групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и досуги • Консультации • Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» • Проектная деятельность • Изготовление атрибутов.

III. Организационный раздел

1. Организация режима пребывания детей подготовительной к школе группе

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы». В соответствии сп.2.12ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа. Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиН (не более 2-3 занятия в день по 30 минут).

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогического наблюдения за достижениями детьми планируемых результатов освоения Программы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 10 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

2. Режим дня

Подготовительная к школе группа

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, коммуникативная деятельность – беседы, общение, взаимодействие с родителями.	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Физкультурная разминка	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку,	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30

Завтрак	8.30 – 8.45	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00	8.45 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.30	----
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10.30 -12.00	9.10 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.00 – 12.20	11.40 – 12.20
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
Активный подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30
Полдник	15.20 -15.30	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.30	15.40 – 16.30
Организованная образовательная деятельность в соответствии с расписанием (физкультурные занятия, кружки)	15.30 – 16.30	----
Ужин	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45
Самостоятельная деятельность, прогулка уход домой	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00

3. Расписание непосредственной образовательной деятельности.

Понедельник	1. Познавательное развитие а) ознакомление с окружающим б) с природой 2. Художественно - эстетическое развитие (рисование) 3. Физкультура
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Речевое развитие 3. Музыка
Среда	1. Обучение грамоте 2. Художественно - эстетическое развитие (лепка-аппликация) 3. Физкультура
Четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно - эстетическое развитие (рисование) 3. Физкультура
Пятница	1. Познавательное развитие (познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность) 2. Музыка

4. План оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Время проведения	Периодичность
Утренняя гимнастика	Утром	Ежедневно
Прогулка и игры на воздухе	Утром и днем	Ежедневно
Физкультминутки во время занятий	Во время занятий	Ежедневно
ООД по физкультуре	3 раза в неделю	Ежедневно

Двигательная разминка	во время перерыва между занятиями	Ежедневно
Умывание	После прогулки	Ежедневно
Фитонциды (лук, чеснок)	Во время обеда	Во время эпидемии
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке, после сна	Ежедневно
Гимнастика после сна босиком в трусах и майках	После сна	Ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно

5. Комплексно-тематическое планирование подготовительной к школе группе на 2019 – 2020год

Тема	содержание образовательной программы	период	Итоговое мероприятие
«День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, к тому чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	2 сентября – 6 сентября	Праздник «День знаний»
«Осень в гости к нам пришла»	Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).	9 сентября- 13 сентября	Литературный вечер (чтение стихов, загадывание загадок о осени)
«Моя страна»	На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и национальные	16 сентября – 27 сентября	Выставка детского творчества

	<p>чувства, любовь к Родине. Углублять представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.</p> <p>Расширять представления о Москве-главном городе, столице России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события). Расширять знания о государственных праздниках.</p>		
«Мой дом, мой город»	Знакомить с родным посёлком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения.	30 сентября-4 октября	Выставка рисунков «Мой родной посёлок»
«Осень золотая»	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей	7 октября – 11 октября	Праздник «В гости к осени» Выставка совместных работ детей с родителями «Очумелый кабачок»
«Моя планета»	Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.	14 октября – 18 октября	Выставка детского творчества «Земля - наш общий дом»
«День здоровья»	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.	21 октября-25 октября	Выставка детских работ «Счастливая семья»

<p>«Комнатные растения»</p>	<p>Дать понятие что весной комнатные растения дают новые листочки, зацветают и т.д. пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Закрепить названия комнатных растений (герань, бегония, фиалка). Формировать умение ухаживать за комнатными растениями с помощью взрослых.</p>	<p>28 октября- 1 ноября</p>	<p>Викторина «В мире комнатных растений»</p>
<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Формировать понятие перелетные птицы. Расширить знания детей о группах птиц: зимующие – оседлые, перелетные – кочующие. Познакомить с жизнью птиц весной (гнездование, выведение птенцов). Формировать умение узнавать и различать перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей) по внешним признакам (размер, окраска перьев, характерные повадки и пр.) Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, кормить, не пугать, не разорять гнезда)</p>	<p>5 ноября - 8 ноября</p>	<p>Выставка кормушек для птиц</p>
<p>«Зимовье зверей»</p>	<p>Расширять знания о домашних животных. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью. Знакомить с названием диких животных и местом их обитания; формировать умение называть части тела диких животных, правильно называть взрослое животное и его детёнышей.</p>	<p>11 ноября- 15 ноября</p>	<p>КВН «Что мы знаем о животных?»</p>
<p>«Безопасность и антитеррор»</p>	<p>. Продолжать формировать знания детей, что необходимо сообщать взрослым или сотрудникам полиции: об обнаруженных на улице, о бесхозных вещах, о подозрительных предметах в общественном транспорте, предметах в подъезде, дома или в детском саду. Не трогать, не вскрывать, не передвигать находку. Отойти на безопасное расстояние. Сообщить о находке сотруднику полиции.</p>	<p>18 ноября – 22 ноября</p>	<p>.Консультация для родителей «Антитеррор», памятка для родителей по антитеррору. Беседы с детьми «Что такое терроризм?»</p>

«День матери»	Формирование представлений об образе матери. (Элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества) Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	25 ноября – 29 ноября	Выставка «Золотые руки у мамы»
«Зимушка зима»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.	2 декабря-6 декабря	Украшаем нашу группу (коллективная работа) Ажурные снежинки, разноцветные фонарики.
«Пожарная безопасность»	Продолжать обучать детей правилам поведения в случае возникновения пожара ; закреплять знания о правилах пожарной безопасности , средствах пожаротушения ; знать номер телефона пожарной части и уметь пользоваться. Расширять представления о возможных источниках опасности: хлопушки, салюты, бенгальские огни, разнообразные фейерверки; развивать у детей навыки осторожного пользования ими, воспитывать любовь к празднику.	9 декабря- 13 декабря	Беседа «Огонь – друг, огонь - враг»
«Волшебное путешествие в сказку»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с рисунками праздниками, объяснить их происхождение, назначение, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года.	16 декабря – 31 декабря	Новогодний утренник «Волшебное путешествие в сказку» Выставка совместных работ детей и родителей «Новый год в гостях у сказки»
«Морозная стужа»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, населенных пунктах; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный	9 января-17 января	Развлечение «Святочные колядки».

	интерес через экспериментирование с водой и льдом.		
«Зимние виды спорта»	Закреплять знания о видах спорта, олимпиаде. Развивать интерес к спорту. Формировать привычку здорового образа жизни	20 января – 24 января	Развлечение «Зимние виды спорта»
«День рождения детского сада»	Продолжать формировать и систематизировать представление детей о детском саде, его истории. Укреплять связи ДООУ с семьями воспитанников. Воспитывать у детей любовь к своему детскому саду. Привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать их познавательную активность. Учить бережно, относиться к традициям детского сада.	27 января-7 февраля	День открытых дверей. Выставка «По морям, по волнам». Праздник, посвященный дню рождения детского сада
«Мир книг»	Воспитывать уважение и любовь к народному творчеству, прививать желание читать, любить книги. Дать детям представление о Красной книге.	10 февраля – 14 февраля	Развлечение в библиотеке «В гости к книжкам»
«День защитника отечества»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	17 февраля – 21 февраля	Утренник «День защитника Отечества»
«Весенняя капель»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	24 февраля – 28 февраля	Изготовление открыток для мам и бабушек.

	Развивать творческие и конструктивные способности детей.		
«Международный женский день 8 Марта»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	2 марта – 6 марта	Праздник «Мамочка моя»
«Дорожная безопасность»	Продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице, умения различать дорожные знаки.	9 марта – 13 марта	Выставка детского творчества
«Весна – красна» «Народные и культурные традиции»	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к</p>	16 марта – 27 марта	Развлечение «Широкая масленица»

	<p>произведениям искусства.</p> <p>Расширять представления о весне.</p> <p>Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Познакомить с праздником «Масленица» и с его традициями.</p>		
Всемирный День здоровья	<p>Расширять представления о здоровье и ЗОЖ. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формировать положительную самооценку.</p>	30 марта – 3 апреля	<p>Развлечение «День смеха».</p> <p>Физкультурный досуг «День здоровья»</p>
«День космонавтики»	<p>Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Напомнить, что первый в космос полетел Ю.А. Гагарин. Объяснить детям значение космических исследований и программ в наше время.</p> <p>Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, фантазировать и мечтать.</p>	6 апреля – 10 апреля	<p>Развлечение «Полёт в космос»</p>
«Животный мир морей и океанов»	<p>Познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото. Систематизировать представления детей об обитателях водоемов.</p> <p>Формировать обобщающее понятие рыбы; учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием.</p> <p>Познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела.</p> <p>Сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	13 апреля – 17 апреля	<p>Викторина «Заседание юных экологов»</p>
Живая и неживая природа	<p>Знакомить детей с характерными признаками весны: солнце ярко светит и греет, снег растаял, распустились трава и цветы, прилетели птицы. Учить детей любоваться цветами, бабочками, божьими коровками, слушать пение птиц. Наблюдение за воробьями, скворцами. Привлекать к помощи в посадке семян цветов вместе с</p>	20 апреля – 24 апреля	<p>Праздник «День земли»</p>

	<p>воспитателем.</p> <p>Комнатные растения: фикус, примула, бегония, герань, бальзамин.</p> <p>Элементарные опыты: с песком, водой, бумагой, тканью, красками, растениями</p>		
Я и мои друзья	<p>Формировать положительную самооценку, образ я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения ближнему окружению, к сверстникам.</p>	27 апреля – 2 мая	Беседа «Все дружно мы живем»»
«День победы»	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	4 мая – 8 мая	Утренник «Этот День Победы!»
«До свидания детский сад»	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс</p>	11 мая – 29 мая	Праздник «До свидания, детский сад»

6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе приобретены игры и пособия в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития детской деятельности:

1. Уголок физкультуры
2. Уголок сюжетно - ролевой игры
3. Центр драматизации
4. Уголок строительства
5. Уголок изобразительного искусства
6. Центр музыки

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды: изготовлены разнообразные макеты; приобретены игры развивающего характера; альбомы, выполненные детьми совместно с педагогами; родителями, был пополнен новыми книжками книжный уголок.

Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; клей; кисти.

Развивающая образовательная среда в группе мобильная.

Предметно-развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

7.1 Перспективный план работы с родителями

в подготовительной группе

2018 – 2019 учебный год

Основные задачи работы с родителями по ФГОС:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника:
- Объединить усилия для развития и воспитания детей:
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей:
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

<i>Месяцы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей осенью». 3. Консультация «Всё о развитии детской речи». 4. Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС». 	<p>Знакомство родителей с требованиями программы для детей 6 – 7 лет.</p> <p>Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно</p> <p>Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Рекомендации родителям о пособиях для домашних занятий с детьми. 3. Выставка совместных работ детей с родителями «Очумелый кабачок» 	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p> <p>Привлекать к совместной деятельности родителей и детей</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Привлечение родителей к проведению 	<p>Предложить разные варианты совместного отдыха</p>

	<p>праздника, посвященного дню матери</p> <p>3.Консультация: «<i>Экологическое воспитание детей в семье</i>». Мастерская добрых дел «<i>Кормушки своими руками</i>»</p> <p>4.Консультация для родителей «Антитеррор», памятка для родителей по антитеррору</p>	<p>Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг</p> <p>Вызвать желание родителей к совместной работе с ДООУ по воспитанию у детей патриотических чувств и ответственного отношения к Малой Родине. Помочь родителям объяснить детям, что такое терроризм.</p>
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».</p> <p>2..Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности».</p> <p>3.Выставка совместных работ детей и родителей «Новый год в гостях у сказки»</p> <p>4. Мастерская Деда Мороза - пошив костюмов для детей к Новому году</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи</p>
Январь	<p>1. Консультация «Как заниматься с ребёнком».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивными детьми?».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте с детьми».</p>	<p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>
Февраль	<p>1.Выставка «По морям, по волнам». Праздник, посвященный дню рождения детского сада</p> <p>2. Совместный праздник пап и детей, посвященный 23 февраля.</p> <p>3.Выставка детских рисунков, тема: «Мой</p>	<p>Укреплять связи ДООУ с семьями воспитанников.</p> <p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p>

	<p>папа».</p> <p>4. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко моё». 2. Совместный праздник с родителями «Мама, солнышко моё». 3. Плакат для родителей «Дорога безопасности». 	<p>Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения, пополнение методического обеспечения.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «День космонавтики» 2. Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса» 3. Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?» 4. Консультация «Кризис 7-ми лет» 	<p>Формирование командного духа среди родителей</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей</p> <p>Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребенка к школе</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «День Победы» 2. Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни» 3. Праздник «До свидания, детский сад!» 	<p>Привлечь внимание родителей к вопросам патриотического воспитания детей</p> <p>Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе</p> <p>Создать доброжелательную праздничную атмосферу, получить</p>

8. Региональный компонент.

Цель: воспитание у детей интереса к истории и культуре родного посёлка, формировать нравственные черты личности, как гордость за свой поселок, область, любовь к согражданам, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно

Задачи:

1. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к поселку Мама, Иркутской области чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни;
2. Расширять знания детей об окружающем, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
3. Воспитывать нравственные идеалы, общечеловеческие ценности и культуры родного города, воспитывать в детях толерантность к культурному наследию разных народов, патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию
4. Создание предметной развивающей среды в группах, направленной на ознакомление детей с основами истории области, национальной культурой.

9. Методическое обеспечение

Список учебных пособий в подготовительной к школе группев соответствии с ФГОС.

№	Название	Автор	Издательство	Год издания, кол-во страниц
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	«Мозаика - синтез», Москва	2014 368 стр.
2.	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 6 – 7 лет	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.	«Мозаика – синтез», Москва	2016 171 стр.

3.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»	Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В.	Волгоград: «Учитель»	2015 244стр.
4.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В.Дыбина	«Мозаика – синтез», Москва	2014 80 стр.
6.	«Формирование элементарных математических представлений»	И.А.Помораева, В.А.Позина	«Мозаика – синтез», Москва	2014 176 стр.
7.	«Развитие речи в детском саду»	В.В.Гербова	«Мозаика – синтез», Москва	2014 112 стр.
8.	«Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников»	Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов	«Мозаика – синтез», Москва	2014 80 стр.
9.	«Изобразительная деятельность в детском саду»	И.А. Лыкова	ООО ИД «Цветной мир» Москва	2017 216стр.
10.	«Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет»	Л.И.Пензулаева	«Мозаика – синтез», Москва	2016 128 стр.
11.	«Развитие познавательных способностей дошкольников»	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	«Мозаика – синтез», Москва	2014 80 стр.
12.	«Конструирование из строительного материала»	Л.В. Куцакова	«Мозаика – синтез», Москва	2014 64стр.
13.	«Этические беседы с дошкольниками»	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник	«Мозаика – синтез», Москва	2016 80 стр.

Дополнительная литература.

1.	«Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня»	Л.Л.Тимофеева	Центр педагогического образования Москва	2013 496 стр.
2.	«Сценарии занятий по	Л. Н. Горькова, А. В.	Москва	2008

	экологическому воспитанию»	Кочергина, Л.А. Обухова	ВАКО	240стр.
3.	«Беседы о природных явлениях и объектах»	Т.А. Шоргина	Творческий центр СФЕРА	2014 96 стр.
4.	«Развитие социальных навыков»	О.Р. Меремьянина	Волгоград: «Учитель»	2013 143 стр.
5.	«Прогулки в детском саду»	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	Творческий центр СФЕРА	2012 208 стр.
6.	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»	И.М. Новикова	«Мозаика – синтез», Москва	2010 96 стр.
7.	«Развитие речи детей 5 – 7 лет»	О.С. Ушакова	Творческий центр СФЕРА	2014 272 стр.